

Утверждаю

Директор МБОУ «Никаноровская средняя
общеобразовательная школа»
Кононова Н.А. 
Приказ № 90 от «12» 04 2019 г.

1

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения	3
2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	3
3. Система управления МБОУ «Никаноровская СОШ»	10
4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования	12
5. Качество подготовки выпускников по уровням образования	19
6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования	30
7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования	32
8. Условия реализации основных образовательных программ школы:	50
- кадровое обеспечение	50
- научно-методическое обеспечение	53
- библиотечно-информационное обеспечение	61
- материально-техническое обеспечение	63
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	64
10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды	65
11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды	67
12. Удовлетворенность образовательной деятельностью	70
13. Общие выводы по итогам самообследования	71
14. Перспективы и основные направления развития школы	73
 II Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2018 году	 73

I. Аналитическая часть

1 Общие сведения

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области
- 1.2. Адрес: юридический 309162, Россия, Белгородская область, Губкинский район с.Никаноровка, ул.Молодежная. д.8
фактический 309162, Россия, Белгородская область, Губкинский район с.Никаноровка, ул.Молодежная. д.8
- 1.3. Телефон 8(47241) 69023, e-mail: nik-mbou@yandex.ru, сайт: <http://nika.obr-gubkin.ru/>
- 1.4. Устав МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 12 августа 2015 №1615-па
- 1.5. Учредитель – Губкинский городской округ
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №002143255 05.01.2001г. 3127504170
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 002143245 10.01.2012 Межрайонная ИФНС России №8 по Белгородской области 1023102260026
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 рег№8003 от 26 ноября 2015 г. Департамент образования Белгородской области
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 31А01 рег№3702 от 07 марта 2014 г. Департамент образования Белгородской области
- 1.10 Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности №2717358 от 16.04.2016, регистрационный номер 31.БО.06.000.М.000411.04.16

2 Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» Губкинского района Белгородской области согласно лицензии, на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Содержание образования определяют образовательные программы. Содержание образования в МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого

человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» реализуются основные образовательные программы по уровням общего образования:

- образовательная программа начального общего образования,
- образовательная программа основного общего образования,
- образовательная программа среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности школы

Режим учебных занятий:

Пятидневная учебная неделя

Школа работает в 1 смену.

Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут и две перемены по 20 минут после 2 и 3 уроков для приема пищи.

В 1 классе использование «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии по 35 минут (в сентябре и октябре по 3 урока в день, в ноябре и декабре по 4 урока), во втором полугодии 4 урока и один день в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый;

для обучающихся 2-4 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Учебная нагрузка (по состоянию на 01.09.2018г.)

классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	10	9	6	18	14	15	12			6	3
Классы с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык)								13	12		

Структура классов (по состоянию на 01.09.2018г.)

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучение по индивидуальным учебным планам	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	11										

**Количество обучающихся в зависимости от структуры классов
(по состоянию на 01.09.2018 г.)**

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего (класс/комплект в них обучающихся)	1/10	1/9	1/6	1/18	1/14	1/15	1/12	1/13	1/12	1/6	1/3
Всего обучающихся	43				66					9	
Общеобразовательные классы	1/10	1/9	1/6	1/18	1/14	1/15	1/12			1/6	1/3
Классы с углубленным изучением отдельных предметов								1/13	1/12		
Русский язык								1/13	1/12		
Обучение по индивидуальным учебным планам											
Предметы, изучающиеся на углубленном уровне (количество обучающихся)											
Русский язык								13	12		

Профильное обучене											
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Количественный состав обучающихся по уровням обучения
(по состоянию на 01.09.2018г.)**

класс	количес тво человек	класс	количес тво человек	класс	количес тво человек	класс	количес тво человек
1-4 классы- 43 обучающихся							
1	10	2	9	3	6	4	18
Средняя наполняемость классов на уровне начального общего образования 10,7							

класс	колич ество челов ек	класс	колич ество челов ек	класс	колич ество челов ек	класс	колич ество челов ек	класс	колич ество челов ек
	5-9 классы- 66 обучающихся								
5	14	6	15	7	12	8	13	9	12
	Средняя наполняемость классов на уровне основного общего образования 13.2								

класс	количество человек	класс	количество человек
10	6	11	3
10-11 классы- 9 обучающихся			
Средняя наполняемость классов на уровне основного общего образования 4,5			

Всего обучающихся- 119

Средняя наполняемость классов -10,7

Дети- инвалиды (по состоянию на 01.09.2018 г)

№	ФИО	Год рождения	Класс
	нет		

Дети- с ограниченными возможностями здоровья (по состоянию на 01.09.2018 г)

№	ФИО	Год рождения	Класс
	нет		

Формы получения образования и формы обучения (по состоянию на 01.09.2018г.)

Количество обучающихся в школе	Количество обучающихся по формам обучения			Количество обучающихся, получающих образование в форме			Информация обучающпереш едших на обучение в семейной форме или в форме самообразовани я
	очная	очно-заочная	заочная	в организац ии	семейное	само обра зова ние	Кузь Кирилл, 1 класс
119	119	-	-	119	1		

**Состав обучающихся по социальному статусу их семей
(по состоянию на 01.09.2018г.)**

Характеристика	Кол-во	%
Всего детей в школе	118	100
Общее число семей	89	75%
Из них:		
Неполные семьи	35	39%
- в них детей	42	35%
Неблагополучные	3	3%
- в них детей	8	6%
Многодетные	18	20%
- в них детей	32	27%
Опекаемые	3	3%
- в них детей	3	2.5%
Малообеспеченные	0	0

- в них детей	0	0
Учащиеся «группы риска»	1	0,8%
- в том числе на учете в ОДН	0	0
- в том числе на учете в КДН	0	0
- в том числе на школьном профилактическом учете	1	0,8%
Учащиеся-инвалиды	0	0
Социальный состав и занятость родителей:		
Рабочие	86	
Служащие	15	
Инженерно-технические работники	0	
Медицинские работники	3	
Педагоги	3	
Работники культуры	3	
Работники торговли и обслуживания	2	
Предприниматели	3	
Служащие МВД и ФСБ	0	
Военнослужащие	0	
Домохозяйки	9	
Пенсионеры	2	
Безработные	0	
Родители-инвалиды	2	
еработающие родители	15	

Выводы. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

3 Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органами управления Учреждения являются:

- руководитель Учреждения – директор.

Директор осуществляет непосредственное управление Учреждением, назначенный Учредителем. Директор Учреждения осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Управляющий совет и Педагогический совет.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания Учреждением создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится:

К компетенции Общего собрания работников относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- утверждение характеристик работников, представляемых к почетным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;
- выдвижение кандидатур работников к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

В целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении создан Управляющий совет.

К компетенции Управляющего совета относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;

- согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия, и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Белгородской области;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

В целях развития и самосовершенствования учебной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет учреждения – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение образовательных программ Учреждения, учебных планов, учебных программ дисциплин, календарных учебных графиков Учреждения;
- принятие списка учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности;
- принятие по согласованию с Управляющим советом школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- согласование форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам основной программы профессионального обучения;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- принятие решений о награждении учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- разработка совместно с директором Учреждения и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;
- заслушивание информации директора Учреждения, педагогических работников об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение –и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема учащихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, правил внутреннего распорядка учащихся, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления учащихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Вывод: данная структура Учреждения соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу Учреждения.

4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. На всех уровнях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведённых часов в основном совпадает по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в тематическое планирование уроков, проводили корректировку календарно-тематического планирования.

Учебный план за прошедший 2018 год выполнен, учебные программы пройдены, программный материал освоен полностью.

На конец 2018 года (на конец 1 полугодия 2018-2019 учебного года) в 1-11 классах обучалось 117 человек. Аттестации подлежали 107 человек. Не аттестовывались обучающиеся 1 класса (10 обучающихся). Среди обучающихся 2-11 классов аттестовывались 107 обучающихся (100%). Неаттестованных по уважительной причине (по болезни) нет. Неаттестованных без уважительной причины нет. По итогам 2 четверти (1 полугодия) 2018 2019 учебного года качество обученности по школе составляет 100%, качество знаний – 41%.

Успеваемость по итогам 2 четверти (I полугодия) 2018-2019 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Успеваемость
1-4	43	33	3	11	6				42%	100%
5-8	53	53	2	16	3				36%	100%
9	12	12	1	5					50%	100%
5-9	65	65	3	21	3				37%	100%
10	6	6	1	2					50%	100%
11	3	3	1	2					100%	100%
10-11	9	9	2	4					67%	100%
ВСЕГО	117	107	8	36	9				41%	100%

Качество знаний во 2-4 классах составило 42%, в 5-9 классах 37%, в 10-11 – 67%, во 2-11 классах – 41%, при 100% успеваемости.

Качество знаний по итогам II-й четверти (I полугодия) за три года:

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
51%	100%	42%	100%	41%	100%

Из таблицы видно, что по итогам II четверти (I полугодия), по сравнению с 2016-2017 учебным годом, с 2017-2018 учебным годом, показатель качества знаний снижается.

В 2018-2019 учебном году в начальных классах обучение организовано по программе «Школа России» под руководством профессора А.А.Плешакова.

Анализ качества знаний по классам:

класс	ФИО классного руководителя	1 четверть %	2 четверть %

2	Филатова С.И.	67	56
3	Солодилова М.М.	50	29
4	Крыгина Г.И.	50	41
2-4 классы		54%	42%
5	Абрамова Н.А.	21	23
6	Седых Н.Н.	33	26
7	Мелкумян Л.Н.	50	41
8	Петрова Н.В.	54	46
9	Тимофеева Т.Л.	41	50
5-9 классы -		39%	37%
10	Скрыпцов В.А.	-	50
11	Скрыпцов В.А.	-	100
10-11 классы- 75%			
2-11 классы		44%	41%

Из таблицы видно, что на уровне начального общего образования во 2-4 классах качество знаний стало ниже по сравнению с первой четвертью на 3%. На уровне основного общего образования уменьшилось качество знаний во всех классах. Самое низкое качество знаний в 5 классе и составило 23%.

В следующей таблице представлена информация об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне.

**Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне
по итогам 2 четверти (1 полугодия 2018-2019 учебного года)**

Класс	Кол- во уч- ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
8	13	Русский язык	Абрамова Н.А.	0	7	6	0	54%	61
9	12	Русский язык	Мелкумян Л.Н.	2	4	6	0	50%	67

Анализируя успеваемость по уровням обучения, и в сравнении с I четвертью 2018-2019 учебного года получились следующие данные:

- 1-4 классы – 42% ниже на 12 %;
- 5-9 классы – 37% ниже на 2%;
- 10-11 классы – 41% ниже на 3%

Проблема: по-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся. Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причины снижения успеваемости: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке отдельных учащихся, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающихся, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания. В 10-11 классах – высокий уровень сложности материала, недостаточно активная работа на уроке и дома.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;
- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;
- учителям старшей школы повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению, реализации компетентностного подхода;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы;
- расширить профориентационную работу среди родителей и обучающихся (информация о потребностях местного рынка труда будет доводиться до родителей и учащихся в разных формах через собрания, рекламные буклеты, участие в ярмарке профессий и т.д.).

Результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Показателем эффективности работы с одаренными детьми в школе является динамика роста и показатели участия во всероссийской олимпиаде школьников:

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился со следующим количественным составом обучающихся:

№ п/п	Предмет	Количество участников								Итого (кол- во участников)
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык									
2	Астрономия				6	6	3		1	16
3	Биология		6	6	5	7	5	3	3	35
4	География		3	4	4	5	4	2	3	25
5	Информатика		2							2
6	Искусство (МХК)									
7	История				4	3	3	2	2	14
8	Литература		3	3	5	5	5	3	3	27
9	Математика	8	9	6	5	4	5	2	3	42
10	Немецкий язык									
11	Обществознание				4	3	3	2	3	15
12	Основы безопасности жизнедеятельности		5	5	6	5	5	5	3	34
13	Право				3	3	3	2	3	14
14	Русский язык	8	4	5	3	7	5	4	2	38
15	Технология		5	4	4	4				17
16	Физика				4	2	2	1	2	11
17	Физическая культура		14	15	10	11	11	5	3	69
18	Французский язык									
19	Химия		3	5			3	2		13
20	Экология		4	4	5	3	3	1	2	22
21	Экономика							2	3	5
22	Итальянский язык									
23	Испанский язык									
24	Китайский язык									
	ИТОГО	16	58	57	68	68	60	36	36	399

Из таблицы видно, что в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся по 16 предметам. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 399 обучающихся, что свидетельствует о том, что 3,7 обучающихся приняли участие в нескольких олимпиадах. Наибольшее количество

обучающиеся приняли в следующих олимпиадах: физическая культура- 69 ч, биология – 35 ч, ОБЖ – 34 ч, русский язык- 38 ч.

Количество победителей и призёров школьного этапа олимпиады

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	2	2	-	-	-	-
Астрономия	3				2	
Биология	4	1	5	3	7	
География	5		0	2	2	
Информатика и ИКТ			0	4		
Искусство (МХК)	2	1	1	0		
История	4		1	2	4	
Литература	4	2	3	3	7	
Математика	6	1	2	3	6	1
Обществознание	1		5	0	4	
ОБЖ	2	3	3	2	4	3
Право	1		3	2	5	
Русский язык	7	1	3	3	4	1
Технология	1		2	0	3	1
Физика	1		1	2	4	
Физическая культура	4	1	6	1	6	6
Экология	3		2	5	6	
Химия		1	1	5	3	
Экономика			0	1		
Итого:	50	13	38	38	67	12

Анализ данных показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилось – на 3 человека.

100% от максимально возможного количества баллов набрать никто из учащихся не смог.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 14 обучающихся 7-11 классов.

Процент участия учащихся в олимпиадах по предметам

п.п.	№	Предмет	Количество участников % участия
1		Английский язык	-
2		Астрономия	-
3		Биология	2

4	География	-
5	Информатика	-
6	Искусство (МХК)	-
7	История	-
8	Литература	4
9	Математика	-
11	Обществознание	-
12	ОБЖ	-
13	Право	-
14	Русский язык	-
15	Технология	1
16	Физика	-
17	Физическая культура	4
19	Химия	-
20	Экология	1
21	Экономика	-
22	Православная культура	2

По итогам участия в муниципальном этапе олимпиады школа имеет 4 призовых места: Заяц Н-победитель в олимпиаде по православной культуре (учитель Скрыпцова Л.А.), Заяц А-призер в олимпиаде по православной культуре (учитель Скрыпцова Л.А.), Хачатурянц А-призер по экологии (учитель Седых Н.Н.), Пахомова К –призер по литературе (учитель Мелкумян Л.Н.). Остальные учащиеся являются участниками муниципального этапа олимпиады.

Результаты участия обучающихся в очных и заочных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях (2018 год)

№ п/п	ФИ обучающегося	класс	Название мероприятия	статус	ФИО педагога, подготовившего обучающегося
1	Заяц Ангелина	8	Заочная международная дистанционная олимпиада «Зима- 2018 по биологии	2 место	Седых Н.Н.
2	Скорынина Анна	7	Заочная международная дистанционная олимпиада «Зима- 2018 по биологии	3 место	Седых Н.Н.
3	Пахомова Ксения	10	Заочная международная дистанционная олимпиада «Зима- 2018 по русскому языку	2 место	Мелкумян Л.Н.
4	Давидюк Кристина	11	Заочная международная дистанционная олимпиада «Зима- 2018 по русскому языку	3 место	Мелкумян Л.Н.
5	Заяц Ангелина	8	Заочная международная дистанционная олимпиада «Зима- 2018 по русскому языку	2 место	Мелкумян Л.Н.

6	Уколова Арина	8	Заочная международная дистанционная олимпиада «Зима- 2018 по русскому языку	3 место	Мелкумян Л.Н.
7	Пахомова Ксения	10	Заочная международная дистанционная олимпиада «Зима- 2018 по литературе	2 место	Мелкумян Л.Н.
8	Гуляева Анастасия	2	Муниципальный заочный конкурс «Мы- супершкольники!»	3 место	Солодилова М.М.ц
9	Аноприенко Прохор	3	Муниципальная олимпиада «Проявляем силы-проявляем способности»	1 место	Крыгина Г.И.

С целью создания благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающих их творческий потенциал, повышения уровня знаний и эрудиции учащихся в школе создано научное общество «Поиск»

Основное направление работы общества – это создать условия для занятий проектно-исследовательской деятельностью.

Выводы:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми; используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

2. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам.

3. В целом результативность участия в конференциях и конкурсах низкая.

Рекомендации:

1. Активизировать работу в следующих направлениях: диагностика склонностей учащихся, деятельность НОУ «Поиск».

2. Продолжить традицию участия в научно-практических конференциях.

2. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге, отражать достижения обучающихся в портфолио.

3. Развивать социальное партнерство: привлекать преподавателей к работе с одаренными детьми. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

3. Организовать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми).

5 Качество подготовки выпускников по уровням образования

Главным показателем успешности учебной деятельности являются Всероссийские проверочные работы в 4 классе, государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов. В мае 2018 года было организовано проведение всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 4 классе по учебным предметам - русский язык, математика, окружающий

мир, написание которых направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» выполняла работу по первой модели (на уровне образовательного учреждения).

Работу русскому языку в апреле выполняли 9 человек (90%), 1 ученик не писал так как был болен.

Кол-во уч-ся 4 кл по списку	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Количество получивших			
		«5»	«4»	«3»	«2»
4 кл -10 ч	9	0	4	5	0

Качество знаний, обучающихся по школе при написании работы по русскому языку составило 44,4%, успеваемость -100%, качество знаний на конец 2017-2018 года составило 40%, успеваемость-100%. При написании ВПР в апреле 1 человек написал выше годовой отметки и 8 человек подтвердили годовые отметки.

№ п/п	Вид показателя	4 класс	
		Кол-во уч-ся	%
1.	Получили оценку «5»	0	
	«4»	4	44,4%
	«3»	5	55.5%
	«2»	0	
2.	Качество знаний	9	44,4%
3.	Успеваемость	9	100%
	Средний балл выполнения работы по русскому языку (из 38 максимальных баллов)	Балл	% выполнения работы
		9	19.3 б
	Наивысшие баллы	0	0
	Низкие баллы	2	22,2%

Работу математике в апреле выполняли 10 человек (100%).

Кол-во уч-ся 4 кл по списку	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Количество получивших			
		«5»	«4»	«3»	«2»
10 ч	10				
4 кл -10 ч	10	2	3	5	0

Качество знаний обучающихся по школе при написании работы по математике в апреле составило 50%, успеваемость -100%, качество знаний на конец 2017-2018 года составило 40%, успеваемость-100%.

При написании ВПР в апреле 3 человека по школе написали выше годовой отметки и 7 человек подтвердили годовые отметки.

Максимальный первичный балл по математике в апреле составил - 14 баллов.

№ п/п	Вид показателя	4 класс	
		Кол-во уч-ся	%
1.	Получили оценку «5»	2	20%
	«4»	3	30%
	«3»	5	50%
	«2»	0	0
2.	Качество знаний	10	50%
3.	Успеваемость	10	100%
	Средний балл выполнения работы по математике (из 18 максимальных баллов)	Балл	%
		9,9	50%
	Наивысшие баллы	14 баллов 2 уч-ся	20%
	Низкие баллы	1	10%

Работу окружающему миру в апреле выполняли 10 человек (100%).

Кол-во уч-ся 4 кл по списку	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Количество получивших			
10 ч	10	«5»	«4»	«3»	«2»
4 кл -10ч	10	3	4	3	0

Качество знаний обучающихся по школе при написании работы по окружающему миру составило 70%, успеваемость -100%, качество знаний на конец 2017-2018 года составило 70%, успеваемость-100%.

При написании ВПР в апреле все 10 человек (100%) подтвердили годовые отметки.

Максимальный первичный балл по окружающему миру в апреле составил – 30 баллов

№ п/п	Вид показателя	4 класс	
		Кол-во уч-ся	%
1.	Получили оценку «5»	3	30%
	«4»	4	40%
	«3»	3	30%
	«2»	0	

2.	Качество знаний	10	70%
3.	Успеваемость	10	100%
	Средний балл выполнения теста по окружающему миру (из 30 максимальных баллов)	Балл	% выполнения работы
		20,6	70%
	Наивысшие баллы	26-30 баллов 3 уч-ся	30%

Итоги государственной итоговой аттестации в 2018 учебном году

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» была разработана и реализована «дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Работа велась по следующим направлениям: организационное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации. На заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре были изучены нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней, инструкции, методические и справочные материалы. Проведены родительские собрания и собрания с обучающимися 9 и 11 классов по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Особое внимание на родительских собраниях было уделено вопросам запрета на средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также вопросам ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ. Информация о ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных экзаменах. Результаты всех пробных экзаменов анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей. В школе был разработан план работы с «группой риска», учителями-предметниками разработаны и реализовались индивидуальные планы по подготовке к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты. Кроме того, в план внутришкольного контроля были включены вопросы подготовки к ГИА: состояние преподавания русского языка, математики, информатики и ИКТ, обществознания, биологии в 9 классе, русского языка, математики, обществознания, биологии, химии, истории и 11 классе, изучение качества подготовки к ГИА в 9 и 11 классах, контроль работы с обучающимися, имеющий низкий уровень мотивации, и обучающимися, претендующими на аттестат с отличием, проведение контрольных срезов, школьных пробных экзаменов. По итогам контроля изданы приказы, справки заслушиваются на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования*

В 2018 году государственная итоговая аттестация проводилась в 9-м классе: для получения аттестата о полном общем образовании необходимо было сдать 2 обязательных в форме ОГЭ по математике и русскому языку и два по выбору - в форме ОГЭ: обществознание, информатика, биология (исходя из выбора учащихся). Из 12 обучающихся 9 класса выбрали: в форме ОГЭ: биология- 12 человек (92%), обществознание- 6 человек (46%), информатика и ИКТ- 8 человек (62%).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса

№	предмет	клас с	по списк у	участ во вало	«5»	«4»	«3»	«2»	средн яя оценк а	% качест ва экзамене	% обуче нности	% качеств а год
1	Русский язык	9	13	13	3	5	5	0	3,8	61,5	100	46
2	Математика	9	13	13	1	5	7	0	3	46	100	38
4	Информатика и ИКТ	9	13	8	1	7	0	0	4	100	100	75
5	Биология	9	13	12	1	2	9	0	4	83	100	33
6	Обществознание	9	13	6	1	4	1	0	4	83	100	50

Математика

С экзаменационной работой успешно справились 13 учащихся (100 %).

Отметку «2» получили 0 выпускник (0 %).

Удовлетворительно с работой справились 7 обучающихся (53 %).

На «хорошо» сдали экзамен 5 человек (39 %).

Отметку «отлично» получили 1 девятиклассников (8 %).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 46,3 %.

По итогам экзамена средний балл составил 14, средняя отметка - 3,46.

Русский язык

С экзаменационной работой успешно справились 13 учащихся (100 %).

Отметку «2» получили...0 выпускников (0%).

Удовлетворительно с работой справились 5 обучающихся (38,4 %).

На «хорошо» сдали экзамен 5 человек (38,4 %).

Отметку «отлично» получили 3 девятиклассников (23%).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 61,5 %.

По итогам экзамена средний балл составил 31, средняя отметка - 3,8.

Биология

С экзаменационной работой успешно справились 12 учащихся (100%).

Отметку «2» получили 0 выпускников (0 %).

Удовлетворительно с работой справились 2 обучающихся (17%).

На «хорошо» сдали экзамен 9 человек (75 %).

Отметку «отлично» получили 1 девятиклассница (8 %).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний - 83 %.

По итогам экзамена средний балл составил 29, средняя отметка - 4.

Информатика и ИКТ

С экзаменационной работой успешно справились 8 учащихся, качество обученности составило 100 %,

Отметку «2» получили 0 выпускников (0%).

Удовлетворительно с работой справились 0 обучающихся (0%).

На «хорошо» сдали экзамен 7 человек (87,5 %).

Отметку «отлично» получили 1 девятиклассников (12,5 %).

Качество знаний - 100%.

По итогам экзамена средний балл составил 14, средняя отметка - 4,1.

Обществознание

По итогам экзамена отметку «2» получили 0 выпускников (0 %).

Удовлетворительно с работой справились 1 обучающихся (16,6%).

На «хорошо» сдали экзамен 4 человек (66,6 %).

Отметку «отлично» получили 1 девятиклассников (16,6 %).

Качество обученности составило 100 %, качество знаний – 83,3%.

Средний балл составил 28,3, средняя отметка - 4.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования

предмет	МБОУ «Никаноровская СОШ»			
	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
русский язык		100		3,8
математика	46	100	14	3
биология	83	100	29	4
информатика	100	100	14	4
обществознание	83	100	28	4

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным
программам среднего общего образования*

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ выпускников 11 классов представляла собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, завершилась обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, языки), информатике и информационно-коммуникационным

технологиям (ИКТ) - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяли выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля текущего года они подавали в образовательное учреждение заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018 году были допущены все учащиеся. Все выпускники сдавали русский язык и математику как обязательные предметы. Выбор выпускниками остальных предметов распределился следующим образом:

№	Предмет	Кол-во участников	% от общего количества выпускников
1	математика (базовый уровень)	2	100%
2	математика (профильный уровень)	2	100%
3	русский язык	2	100%
4	биология	1	50%
5	обществознание	1	50%
6	история	1	50%
7	химия	1	50%

Русский язык

Мониторинг результативности деятельности учреждения за последние три года
(результативность= средний балл по школе/средний балл по области)

№ п/п	ОУ	Ср. обл. балл			результативность		
		69,97	69.9	71,9			
		Средний балл по школе					
		2016	2017	2018	2016	2017	2018
20	МБОУ "Никаноровская СОШ"	64,4	72.3	72	1,0	1.0	1,0

Математика (профильный уровень)

ОУ	2016		2017		2018	
	всего учеников	писали ЕГЭ	всего учеников	писали ЕГЭ	всего учеников	писали ЕГЭ
МБОУ "Никаноровская СОШ"	7	5	3	3	2	2

Математика (базовый уровень)

ОУ	2016		2017		2018	
	всего учеников	писал и ЕГЭ	всего учеников	писа ли ЕГЭ	всего учени ков	писал и ЕГЭ
МБОУ "Никаноровская СОШ"	7	7	3	3	2	2

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог на профильном уровне

ОО	количество сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	%
МБОУ "Никаноровская СОШ"	2	1	50%

Мониторинг результативности деятельности общеобразовательных организаций за последние три года

ОУ	Ср. обл. балл			результативность		
	47,14	43,5	44,5			
	Средний балл по школе					
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
МБОУ "Никаноровская СОШ"	34,4	38.7	27	0,8	0.8	0,6

Математика (базовый уровень)

Количество «2» на базовом уровне в 2018 году:

№ пп	ОО	Кол-во «2»	% выпускников, получивших «2» от общего числа сдававших
1.	МБОУ "Никаноровская СОШ"	0	0%

Обществознание

Мониторинг количества выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию										
№ пп	ОУ	2016			2017			2018		
		всего учени ков	пи сал и ЕГ Э	%	все го уче ник ов	писа ли ЕГЭ	%	всег о учен иков	писа ли ЕГЭ	%

20	МБОУ "Никаноровская СОШ"	7	4	57,1	3	3	100	2	1	50%
----	--------------------------------	---	---	------	---	---	-----	---	---	-----

Мониторинг по среднему баллу (обществознание)							
№ п/п	ОУ	ср.обл. балл			результативность		
		51,2	54.2	54			
		средний балл по школе					
		2016	2017	2018	2016	2017	2018
1	МБОУ "Никаноровская СОШ"	44,5	50.7	44	0,9	0.9	0,8

№ п п	ОО	2016			2017			2018		
		пис али ЕГЭ	количе ство выпус книко в, не преодо левши х миним альны й порог	%	пис али ЕГЭ	количес тво выпуск ников, не преодол евших минима льный порог	%	пи сал и ЕГ Э	количе ство выпуск ников, не преодо левших миним альны й порог	%
1	МБОУ "Никаноровская СОШ"	4	1	25,0	3	0	0	1	0	0

БИОЛОГИЯ

Мониторинг количества выпускников, сдававших ЕГЭ по биологии										
№ п п	ОУ	2016			2017			2018		
		всего ученик ов	писа ли ЕГЭ	%	всег о учен иков	писа ли ЕГЭ	%	всего учен иков	писа ли ЕГЭ	%
1	МБОУ "Никаноровская СОШ"	7	1	14,3	1	1	33	2	1	50

Мониторинг школ по среднему баллу ЕГЭ биология			
№	ОУ	ср.обл. балл	результативность

п/п		49,57	53,4	48,6			
		средний балл по школе					
		2016	2017	2018	2016	2017	2018
1	МБОУ "Никаноровская СОШ"	40,0	34	53	0,8	0,6	1,1

История

Мониторинг количества выпускников, сдававших ЕГЭ по биологии										
		2016			2017			2018		
№ п/п	ОУ	всего учеников	писали ЕГЭ	%	всего учеников	писали ЕГЭ	%	всего учеников	писали ЕГЭ	%
1	МБОУ "Никаноровская СОШ"	0	0	0	0	0	0	2	1	50

Мониторинг школ по среднему баллу ЕГЭ история								
№ п/п	ОУ	ср.обл. балл			результативность			
		-	-	52,6				
		средний балл по школе						
		2016	2017	2018	2016	2017	2018	
1	МБОУ "Никаноровская СОШ"	-	-	41	-	-	0,7	

Химия

Мониторинг количества выпускников, сдававших ЕГЭ по биологии										
		2016			2017			2018		
№ п/п	ОУ	всего учеников	писали ЕГЭ	%	всего учеников	писали ЕГЭ	%	всего учеников	писали ЕГЭ	%
1	МБОУ "Никаноровская СОШ"	0	0	0	0	0	0	2	1	50

Мониторинг школ по среднему баллу ЕГЭ химия									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	ОУ	ср.обл. балл			результативность		
		-	-	55,6			
		средний балл по школе					
		2016	2017	2018	2016	2017	2018
1	МБОУ "Никаноровская СОШ"	-	-	39	-	-	0,7

Выпускники 11 класса сдали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в основные сроки. Слабые знания показали обучающиеся по химии – средний балл 39, истории- средний балл 41, обществознанию- средний балл-44. Одна выпускница 11 класса показала слабые знания, не набрав нужного количества баллов по математике профильного уровня.

Мониторинг результатов ЕГЭ в 2018 году

Предмет	Средний балл по школе в 2018 г	Средний балл по Губкинскому городскому округу в 2018	Средний балл по школе в 2017 году	Средний балл по Губкинскому городскому округу в 2017 году
Русский язык	72	74	72.3	68.6
Математика (профильный уровень)	27	47.8	38.7	46.7
Математика (базовый уровень)	4	4.4	4.3	4.2
Биология	53	53.9	34	56.6
История	41	60.1	-	-
Обществознание	44	59.1	50.7	54.4
Химия	39	56.8	-	-

Проанализировав работу коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, можно сделать следующие выводы:

1. В школе государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой.
2. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.
3. Информирование всех участников образовательного процесса о порядке проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с нормативно – распорядительными документами осуществлялось через совещания различного уровня, родительские собрания, размещение информации на стендах, официальном сайте школы, создание буклетов.

4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования улучшились по всем предметам, сдаваемым выпускниками 9 класса.
5. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования повысились русскому языку, биологии. Снизились по математике (профильный уровень), обществознанию, истории.

Вместе с тем по итогам ГИА обнаружались серьезные недостатки:

1. Увеличение количества выпускников 9 и 11 классов, понизивших свой результат по сравнению с годовыми отметками.
2. Наличие выпускников, получивших неудовлетворительный результат ЕГЭ.
3. Увеличение количества выпускников, не набравших минимального количества баллов.

Рекомендации:

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.
2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9, 11 классы с целью выявления готовности выпускников к ГИА и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Использовать возможности методической службы, внутришкольного контроля для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

6 Востребованность выпускников основного и среднего общего образования

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися, организация предпрофильной подготовки в 9 классе, универсального непрофильного обучения в 10-11-х классах. В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в году проводились следующие мероприятия:

1. Знакомство обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков,
2. занятия обучающихся 9-х классов в рамках элективного курса «Азбука трудоустройства»
3. групповые профориентационные занятия в 8-9-х классах с элементами тренинга

4 профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9-х, 11-х классов

5 проведение тематических классных часов

6 проведение родительских собраний, встреч с участием представителей НПО, СПО и ВПО

7 проведение экскурсий на предприятия и организации Губкинского городского округа

8 участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий

9 оформление информационных стендов.

Итоги распределения выпускников 9 классов 2018 года

Анализ трудоустройства выпускников 9 класса показывает, что все выпускники трудоустроены, из 13 детей, 5 продолжают обучение в 10 классе- 18%, в ссузах 9 ч- 82%.

Кол-во выпускников 9 классов	Из них продолжают обучение					
	в 10 класс своей школы	В 10 класс другого ОУ	в ССУЗы	В классах очно-заочного, заочного обучения	Будут работать и учиться	другие причины (с их указанием)
13	4	1	8	0	0	0

Итоги распределения выпускников 11 классов 2018 года

Кол-во выпускников 11 классов	Из них продолжают обучение				
	в ВУЗах	в ССУЗах	Будут работать и учиться	РА	Другие причины (с их указанием)
2	2	0	0	0	0

Выводы:

По результатам изучения профессиональных планов, обучающихся 9 класса можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 82% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи, 18% выпускников 9 класса планируют продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрать будущую профессию. Из выбравших СУЗы только половина полностью определились с выбором, другая половина рассматривает варианты поступлений, ориентируясь на доступность получения образования. Для данной категории обучающихся были проведены индивидуальные консультации. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является

высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов, создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Задачи:

1. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением классных руководителей для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.
2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

7 Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная система школы построена на основе духовно-нравственных ценностей с учетом базовых основ православной культуры.

Ведущей **целью** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
2. Способствовать расширению сети социального партнерства и сотрудничества с целью оптимизации воспитательного пространства;
3. Способствовать возрождению духовности, формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, формирование у учащихся таких черт национального характера, как достоинство, трудолюбие, патриотизм, самостоятельность, верность семейным традициям;
4. Активизировать работу по вовлечению родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжить формирование системы работы с общественностью, совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
5. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков ЗОЖ, правильного и рационального питания;
6. Продолжить развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
7. Способствовать развитию коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения учащихся;
8. Привлечение учреждений дополнительного образования к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся;

9. Совершенствование работы со школьным управлением как средством повышения социальной активности учащихся.

10. Активизировать работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, по привлечению детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях творческих объединений, секций.

Основным системообразующим фактором воспитательной системы нашей школы выступает культурно-досуговая и краеведческая деятельность, а также такие виды деятельности как: учебно-познавательная, спортивно-оздоровительная, трудовая, ценностно-ориентированная, эстетическая, художественно-творческая, коллективное творчество, диагностическая, коррекционная.

Для полноценного функционирования воспитательной системы школы имеется хорошая материальная база: 18 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека с книжным, актовый зал на 100 посадочных мест, столовая на 70 посадочных мест, музей, компьютерный класс, возможности которого используются учащимися и педагогами в учебном и воспитательном процессе. На территории школы расположена мастерская, гараж с автобусом, 1 га земли, что помогает профориентационной работе. Школа осуществляет взаимодействие с социумом, что позволяет удовлетворять потребности школьников, родителей в формировании личности ребенка.

В организации воспитательной работы очевидно стремление педагогов школы учесть интересы учащихся. Реализуя личностно – ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и коммуникации, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни.

Система воспитательной работы направлена на развитие личности через:

1. Изучение личности ученика
2. Ориентирование личности на уклад жизни и традиции школы.
3. Кружковую сеть, дополнительное образование
4. Взаимосвязь обучения с воспитанием
5. Ориентацию на здоровый образ жизни
6. Реализацию познавательной деятельности средствами различных конкурсов, состязаний, интеллектуальных игр.
7. Ориентацию на цикл творческих коллективных дел
8. Традиционные классные и общешкольные мероприятия
9. Взаимодействие школы и семьи.

Приоритетные направления воспитательной работы школы

интеллектуально - познавательная деятельность;
духовно-нравственное;
гражданско-патриотическое воспитание;
художественно - эстетическая деятельность;
экологическое воспитание;
правовое воспитание и культура безопасности;
развитие ученического самоуправления;
спортивно - оздоровительная деятельность;

трудовое и профориентационное;
работа с семьей

В рамках организации объединений по интересам и внеурочной деятельности максимально используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования. В рамках организации объединений по интересам и внеурочной деятельности максимально используются собственные ресурсы и ресурсы учреждений дополнительного образования

Результаты участия обучающихся в очных и заочных интеллектуальных и творческих конкурсах, (2018 г)

№ п/п	Название конкурса	ФИ учащегося	Уровень	Результат участия	ФИО педагога
1	Районные соревнования по баскетболу	Девушки Юноши	Мун.	3 место 3 место	Скрыпцов В. А.
2	XIII районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Уколова А.	Мун.	2 место	Кононова Н. А.
3	Районный этап XVIII Всероссийской Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	Скорынина А. Чувев И. Назаренко П. Голубятникова Д	Мун.	2 место 2 место 1 место 2 место	Мелкумян Л. Н. Мелкумян Л. Н. Мелкумян С. Р. Яковлева Н. Н.
4	Районный этап Всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровье – это здорово»	Петрова Е.	Мун.	3 место	Самойлова И. И.
5	Районные соревнования по мини-футболу (футзалу) в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Юноши (10-11 лет)	Мун.	3 место	Скрыпцов В. А.
6	XVI Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородщина»	Фролов М.	Мун.	2 место	Абрамова Н. А.
7	Муниципальный этап областной	Уколова А	Мун.	2 место	Седых Н. Н.

	выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли», посвященной 75 летию Победы в Курской Битве.				
8	I Всероссийский конкурс сочинений учащихся «Золотое перо» 2018	Чуев И. Кретьева А.	Всерос.	1 место 2 место	Солодилова М. М. Самойлова И. И.
9	Районный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	Шагин А.	Мун.	2 место	Тимофеева Т. Л.
10	Муниципальный этап муниципального конкурса практических природоохранных проектов «Молодые защитники природы», посвященного 100-летию юннатского движения в России	Заяц А. Уколова А.	Мун.	3 место	Седых Н. Н.
11	XVIII районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Рукотворная краса Белогорья»	Михнева Ю. Аломских К. Голубятникова Д.	Мун.	2 место 3 место 3 место	Седых Н. Н. Яковлева Н. Н. Яковлева Н. Н.
12	Районные соревнования по волейболу.	Юноши Девушки	Мун.	1 место 2 место	Скрыпцов В. А.
13	Муниципальный конкурс художественной фотографии «Мир в котором мы живём»	Заяц А. Скрыпцов А. Давидюк К.	Мун.	3 место 1 место 2 место	Тимофеева Т. Л. Скрыпцова Л. А. Скрыпцов В. А.
14	Муниципальный этап областной интернет-олимпиады (Эколята)	Иванов Н.	Мун.	2 место	Седых Н. Н.
15	Муниципальный этап Всероссийской акции «Летопись	Зенг М.	Мун.	2 место	Яковлев Н. И.

	юннатских дел»				
16	Районный этап регионального творческого конкурса «Мой отчий край», посвящённый 65-летию образования Белгородской области	Филатов Н. Бобрышева А. Яковлева А. Максимюк Т.	Мун.	2 место 3 место 1 место 2 место	Яковлева Н. Н. Тимофеева Т. Л. Тимофеева Т. Л. Тимофеева Т. Л.
17	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	команда	Мун.	3 место	Мелкумян С. Р.
18	Районные соревнования по лёгкой атлетике	Палашкин Н. (100м) Заяц А (100м) Сунцов Р. (200м) Бобрышева А. (400м) Яковлева А. (400м) Эстафета девушки Эстафета юноши	Мун.	3 место 1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 3 место	Скрыпцов В. А.
19	Районный легкоатлетический кросс	Назаренко П. (2000м) Кретов Д. (3000м)	Мун.	2 место 2 место	Скрыпцов В. А.
20	Муниципальный этап V межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвященного 75 годовщине Курской битвы и	Полякова Н.	Мун.	1 место	Абрамова Н. А.

	Прохоровского сражения				
21	Муниципальный фестиваль родного языка «С любовью к книге», посвященного Году детского чтения в Белгородской области	Заяц Н. (конкурс риториков) Пахомова К. (конкурс популярных лекций)	Мун.	Призёр Призёр	Абрамова Н. А. Мелкумян Л. Н.

Выводы:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми; используются активные формы организации работы; увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов.

2. Недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по отдельным предметам.

Количественный показатель свидетельствует о хорошем уровне организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Но в целом результативность участия в конференциях и конкурсах низкая.

Рекомендации:

1. Продолжить традицию участия в научно-практических конференциях.
2. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге, отражать достижения обучающихся в портфолио.
3. Развивать социальное партнерство: привлекать преподавателей к работе с одаренными детьми. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

Согласно плану воспитательной работы, в 2018 году школа старалась создать воспитательную систему, позволяющую включить каждого школьника во внеурочную социально-значимую деятельность. В нашем понимании «массовое влечение» означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы. Массовое вовлечение обучающихся во внеклассную работу осуществляется через традиционные школьные дела, праздники, конкурсы, соревнования различных уровней. Целью таких мероприятий является формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей. В течение 2018 года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Традиционные дела школы в 2018 году:

Месяц	КТД
Январь	Месячник оборонно-массовой работы.
Февраль	Освобождение Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков. День Православной молодёжи. День защитника Отечества.
Март	8 марта – Международный женский день.
Апрель	День Земли. День здоровья.
Май	День Победы. Последний звонок.
Июнь	Праздник открытия пришкольного лагеря. Выпускной вечер для выпускников.
Сентябрь	День знаний. День Города.
Октябрь	День учителя. День самоуправления. День пожилого человека. Осенние праздники «Осенний бал». Выставка поделок из природного материала.
Ноябрь	День матери. День села «Михайлов день»
Декабрь	День конституции. Новогодние представления «Волшебный мир Нового года» утренник , Новогодний карнавал

Сценарии праздников всех звеньев были очень интересные, ведущие и артисты были хорошо подготовлены, детям было интересно. Классные руководители отнеслись очень ответственно.

Все общешкольные мероприятия прошли на высоком организационном уровне, каждый ученик школы участвовал в выступлениях, классами совместно с классными руководителями были подготовлены творческие музыкальные номера художественной самодеятельности.

В ходе реализации плана воспитательной работы в I полугодии 2018 года были проведены конкурсы рисунков: «Мы За здоровый образ жизни», «Профилактика ВИЧ». Учащиеся активно включились в проводимые районные акции: "Белый цветок", "СПИД – трагедия человечества", а также в муниципальный проект по популяризации сдачи норм ГТО: "Подтянулся сам, подтяни родителей!" Кроме этого нужно отметить положительные результаты участия в различных спортивных соревнованиях: кросс "Золотая осень", соревнования по лёгкой атлетике по русской лапте, по мини-футболу.

Хочется отметить и то, что подростков надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. Этому

способствует участие ребят в роли ведущих и актёров проводимых в школе мероприятий. Активными участниками в подготовке школьных праздников стали: Заяц А., Уколова А., Давидюк К., Михнева Ю., Заяц Н., Фролов М., Яковлева А.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности.

Работа методического объединения классных руководителей

В 2017 - 2018 учебном году работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Цель МО классных руководителей: повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательного процесса в рамках решения задач ФГОС.

Задачи МО классных руководителей:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Формирование нравственно-правового сознания учащихся;
3. Оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании воспитательной работы;
4. Воспитание у учащихся осознанного и уважительного отношения к труду, выбору профессии и самоопределению;
5. Продолжить формирование активной гражданской позиции через внедрение активных педагогических технологий;
6. Формировать у учащихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни;
7. Совершенствование профилактической работы; и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся;
8. Создать условия для формирования у школьников трудовых навыков и способствовать своевременному осознанному выбору профессии;
9. Оказание методической помощи классным руководителям;
10. Координация воспитательной работы;
11. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
12. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
13. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
14. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
15. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

ФОРМЫ:

- работа с нормативными документами;

- презентация проектов, программ, творческих достижений;
- проведение общешкольных родительских собраний, конференций, круглых столов, семинаров;
- оказание помощи в индивидуальной работе с родителями, детьми;
- разработка рекомендаций, инструкций, методических пособий для начинающих классных руководителей.

В состав МО входит 10 классных руководителей

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы у классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Надо отметить, что планомерная воспитательная система класса у классных руководителей находится на должном уровне.

Работа по формированию классных коллективов, в целом, и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. В каждом классе оформлены и обновляются классные уголки и уголки здоровья.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

На конец учебного года был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

В течение учебного года МО классных руководителей было проведено четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, дискуссия, презентация, беседа, лекция.

В каникулярное время для обучающихся школы проводились различные спортивные игры, экскурсии, развлекательные мероприятия. Во время весенних каникул была организована работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием. В июне работал летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, из 10 классных руководителей 10 имеют высшее педагогическое образование.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

При проверке документации классных руководителей было выявлено, что они в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещение родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма. А также создание благоприятных условий для сохранения, укрепления физического, психического здоровья учащихся, для формирования потребности в здоровом образе жизни является – приоритетным направлением в воспитании школьника, которое предусматривает также решение следующих задач:

1. Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся и учителей.
2. Интеграция образовательного и оздоровительного процессов.
3. Обеспечение непрерывного образования педагогов и учащейся молодёжи по вопросам формирования культуры здоровья.
4. Мониторинг здоровья.

Для реализации этих задач в школе разработана общая система мероприятий по данному направлению: специальное оформление рекреаций, учебных кабинетов по тематике ЗОЖ, профилактике вредных привычек, выставки рисунков, плакатов, стенных газет о ЗОЖ; уроки в системе учебных занятий (ОБЖ, биология, география, обществознание, физическая культура); мероприятия в режиме учебного дня: физкультминутки на уроках, подвижные перемены, динамические паузы, спортивные часы); система внеурочных мероприятий с учащимися, педагогами, родителями; работа спортивных секций; организация спортивно – массовых мероприятий, соревнований, праздников, проведение Дней здоровья, походов, прогулок, экскурсий, учет состояния здоровья детей; пропаганда ЗОЖ через тематические классные часы, профилактику вредных привычек; рациональное питание; оптимальный двигательный режим.

Ежегодно организуемый профилактический медицинский осмотр детей, позволяет организовать мониторинг здоровья учащихся.

Группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-1	48	54	55
-2	27	26	40
-3	14	12	22
-4	1	1	0
Специальная медицинская группа	1	1	1

Изучение медицинских карт позволило дать оценку состояния здоровья учащихся школы в 2018 учебном году. Из обследованных 118 ребенка имеют 1 основную группу здоровья 55 обучающихся, 2 основную группу здоровья -40 обучающихся, 3 группу имеют 22 обучающихся у 1 ребёнка имеет специальную медицинскую группу.

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ (на конец 2018 г.)

Гр.зд.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
I	6	5	2	8	6	9	6	8	5	3	2
II	3	3	3	7	5	4	3	5	4	1	1
III	1	-	2	3	4	2	3	1	3	2	1
IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
V	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основная	10	9	7	18	15	15	9	14	9	6	3
Подготов.	1	-	2	3	4	2	3	-	3	1	1
Спец.		1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Освоб. от физкульт.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Физкультурно – оздоровительная работа является составной частью учебно – воспитательной работы и включает как выполнение общественной нагрузки, так и культурный отдых на основе оздоровительных мероприятий и физического совершенствования школьников.

В 2018 году были организованы и проведены спортивно-массовые мероприятия, направленные на популяризацию среди школьников здорового образа жизни, на формирование у детей и подростков мотивации к ведению здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя и курению табака: внутришкольные соревнования по футболу, спортивные эстафеты, соревнования по настольному теннису, внутришкольные соревнования по шашкам среди 2-8 классов, соревнования по шахматам, проведение Дней здоровья.

Обобщая результаты исследования о степени важности ценностного отношения к здоровью учащихся можно констатировать, что все утверждения в своем большинстве признаны ценностями: не отвергаются учащимися, но некоторые не имеют для них решающего значения. Педагогический коллектив школы наметил продолжить работу по формированию активного отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желания помогать себе и другим людям в его соблюдении; поддерживать стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни

Информация об организации школьных кружков и спортивных секций во втором полугодии 2017 – 2018 учебного года

Занятия в кружках и секциях являются одной из составных частей учебно – воспитательного процесса в школе. При создании кружков учитывалось мнение ребят, их интересы. Главная цель, которую преследовали руководители всех профилей кружков и секций – развитие интересов и способностей школьников, активизация их творческой деятельности.

Школа работала в тесном содружестве с учреждениями дополнительного образования и культуры, что обеспечивало занятость учащихся во второй половине дня в соответствии с их интересами, а также повышало их физический и эстетический потенциал.

1. целью развития личности учащиеся вовлекались в разнообразную творческую деятельность: познавательную, художественную, спортивную, трудовую, экологическую. Работая над развитием их склонностей и способностей, педагогический коллектив постоянно стремится расширять сеть кружков и секций.

Учитывая интересы учащихся и социальный заказ общества в 2017 – 2018 учебном году работали кружки:

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Кол-во человек
1	Мини-футбол	Физкультурно-спортивное	Скрыпцов В. А.	12
2	Русская апта	Физкультурно-спортивное	Скрыпцов В. А.	12
3	Шахматы	Физкультурно-спортивное	Скрыпцов В. А.	12
4	Патриоты	Социальное	Яковлев Н. И.	10

5	Вдохновение	Естественнонаучное	Тимофеева Т. Л.	12
6	Юные математики	Естественнонаучное	Тимофеева Т. Л.	12
7	Волшебное перо	Художественное	Мелкумян Л. Н.	12
8	Сочинитель	Художественное	Абрамова Н. А.	12
9	Экология и мы	Художественное	Седых Н. Н.	12
10	Вокал	Художественное	Кононова Н. А.	12
11	Видеотехника	Техническое	Скрыпцова Л. А.	12
12	Тракторист категории «С»	Техническое	Яковлев Н. И.	9

В 2017 – 2018 учебном году в 12 кружках занималось 100% учащихся (из них учащиеся посещали несколько кружков).

Руководители кружков проводили активную работу в рамках школьных и районных мероприятий.

В течение 2017-2018 учебного года учащиеся школы активно принимали участие в проводимых районных, муниципальных, областных, региональных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Информация об организации школьных кружков и спортивных секций в первом полугодии 2018 - 2019 учебного года

К 1 сентября 2018 года в МБОУ «Никаноровская СОШ» работают следующие кружки дополнительного образования:

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Кол-во человек
1	Мини-футбол	Физкультурно-спортивное	Скрыпцов В. А.	12
2	Лапта	Физкультурно-спортивное	Скрыпцов В. А.	12
3	Настольный теннис	Физкультурно-спортивное	Яковлев Н. И.	12
4	Патриоты	Социальное	Яковлев Н. И.	10
5	Улыбка	Естественнонаучное	Тимофеева Т. Л.	12
6	Юные математики	Естественнонаучное	Тимофеева Т. Л.	12
7	Волшебное перо	Художественное	Мелкумян Л. Н.	12
8	Сочинитель	Художественное	Абрамова Н. А.	12
9	Живая планета	Художественное	Седых Н. Н.	12
10	Вокал	Художественное	Кононова Н. А.	12
11	Видеотехника	Техническое	Скрыпцова Л. А.	12
12	Тракторист	Техническое	Яковлев Н. И.	9

	категории «С»			
--	---------------	--	--	--

№ п/п	Название кружка/ секции	Направленность	От какого учреждения работает	Ф.И.О. руководителя кружка	Кол-во человек
	Волейбол	Физкультурно-спортивное	МБУДО «ЦВР»	Яковлев Н. И.	12
	Весёлое рукоделие	Художественная	МБУДО «ЦВР»	Яковлева Н. Н.	15
	Весёлое рукоделие	Художественная	МБУДО «ЦВР»	Яковлева Н. Н.	15
	Вязание	Художественная	МБУДО «ЦВР»	Яковлева Н. Н.	15

- информация об организации внеурочной деятельности во 2 полугодии 2017-2018 учебного года:

№ п/п	Название кружка/ секции	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Кол-во человек
1	Английский первоклашкам	- Общеинтеллектуальное	Филатова С. И.	10
2	Основы безопасности жизнедеятельности	Общеинтеллектуальное	Солодилова М. М	7
3	Основы безопасности жизнедеятельности	Общеинтеллектуальное	Крыгина Г. И.	14
4	Основы безопасности жизнедеятельности	Общеинтеллектуальное	Самойлова И. И.	10
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Общеинтеллектуальное	Мелкумян С. Р	8
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Общеинтеллектуальное	Мелкумян С. Р	9
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Общеинтеллектуальное	Мелкумян С. Р	5
8	Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	Филатова С. И.	9
9	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	Солодилова М. М.	7
10	Математика в числах и символах		Самойлова И. И.	10
11	Хоровое пение	Общекультурное	Кононова Н. А.	24

12	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	7
13	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	14
14	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	10
15	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	8
16	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	9
17	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	5
18	Правильное питание	Социальное	Самойлова И. И	10
19	Правильное питание	Социальное	Солодилова М. М.	7
20	Ритмика	Спортивно-оздоровительное	Филатова С. И.	9
21	Шахматы	Спортивно-оздоровительное	Мелкумян С. Р.	14
22	Весёлый мяч		Яковлев Н. И.	9
23	3Д моделирование	Общеинтеллектуальное	Скрыпцов В. А.	8

- информация об организации внеурочной деятельности в первом полугодии 2018-2019 учебного года:

№ п/п	Название кружка/секции	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во часов в неделю	Год обучения	Кол-во человек
1	Английский - первоклашкам	Общеинтеллектуальное	Филатова С. И.	1	1	1	10
2	Основы безопасности жизнедеятельности	Общеинтеллектуальное	Филатова С. И.	2	1	1	9
3	Основы безопасности жизнедеятельности	Общеинтеллектуальное	Солодилова М. М	3	1	2	7
4	Основы безопасности жизнедеятельности	Общеинтеллектуальное	Мелкумян С. Р.	4	1	3	17
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Общеинтеллектуальное	Мелкумян С. Р	5	1	4	12
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Общеинтеллектуальное	Мелкумян С. Р	6	1	5	15
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Общеинтеллектуальное	Мелкумян С. Р	7	1	6	12
8	Основы	Общеинтеллектуальное	Мелкумян С. Р	8	1	7	13

	безопасности жизнедеятельности	альное					
9	Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	Самойлова И. И.	1	1	1	10
10	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	Солодилова М. М.	3	1	2	7
11	Хоровое пение	Общекультурное	Кононова Н. А.	2-3	1	1	19
	Хор	Общекультурное	Кононова Н. А.	1	1	1	10
12	Хоровое пение	Общекультурное	Кононова Н. А.	4	1	1	17
13	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	2	1	1	9
14	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	3	1	2	7
15	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	4	1	3	17
16	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	5	1	4	12
17	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	6	1	5	15
18	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	7	1	6	12
19	Православная культура	Духовно-нравственное	Скрыпцова Л. А.	8	1	7	13
20	Правильное питание	Социальное	Самойлова И. И.	1	1	1	10
21	Правильное питание	Социальное	Солодилова М. М.	3	1	1	7
22	Белгородоведение	Социальное	Крыгина Г. И.	4	1	1	17
	Белгородоведение	Социальное	Филатова С. И.	2	1	1	9
23	Ритмика	Спортивно-оздоровительное	Самойлова И. И.	1	1	1	10
24	Ритмика	Спортивно-оздоровительное	Солодилова М. М.	4	1	1	17
	Общая физическая подготовка	Спортивно-оздоровительное	Скрыпцов В. А.	5	1	4	12
	Общая физическая подготовка	Спортивно-оздоровительное	Скрыпцов В. А.	7	1		12
	Общая физическая подготовка	Спортивно-оздоровительное	Яковлев Н. И.	8	1		13
	Весёлый мяч		Яковлев Н. И.	6	1		15
25	3Д моделирование	Общеинтеллектуальное	Скрыпцов В. А.	5	1		12

В 2019 году необходимо усилить работу по вовлечению в кружковую деятельность учащихся школы, а также мало охвачены данным видом деятельности учащиеся 11 классов, что объясняется объективными причинами.

Ученическое самоуправление

В соответствии с Положением о школьном самоуправлении МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» в школе созданы органы ученического самоуправления. К ним относятся:

- общешкольное собрание;
- школьный ученический совет.

Общешкольное собрание является высшим органом ученического самоуправления. Оно проводится не реже 1 раза в год. Порядок созыва и деятельности собрания определяются регламентом собрания. В собрании принимают участие лидер каждого класса и представители классных сообществ.

Школьный ученический совет формируется на выборной основе сроком на один год.

Состав школьного ученического Совета формируется учащимися 8-11-х классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Организацию выборов осуществляет избирательная комиссия, формируемая из представителей 8-11-х классов. Школьный ученический совет самостоятельно определяет свою структуру. Его возглавляет председатель, избираемый путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур. Председатель планирует и организует деятельность Школьного ученического совета.

Следует отметить, что вся деятельность ученического совета направлялась в течение года в соответствии с локальным актом «Об ученическом самоуправлении МБОУ «Никаноровская СОШ» заместителем директора по воспитательной работе. Однако активности и инициативы со стороны председателя ученического совета было недостаточно, что, безусловно, сказалось на эффективности работы органов ученического самоуправления в связи с этим остается актуальным создание условий для раскрытия духовного и творческого потенциала школьников и самореализации его в детском общественном объединении.

Задачами деятельности данной общественной организацией являются:

- создание условий для включения членов детской общественной организации (объединения), в интересные для них и социально-значимые дела; -подготовка лидеров детской общественной организации (объединения) на основе включения их в различные виды социальных отношений, развитие их интересов и способностей, стимулирование их творческой активности; -стимулирование сотворчества членов детской организации (объединения) и наставников;
- стимулирование самопознания, самовоспитания членов детской организации (объединения); -формирование активности, инициативы, ответственности и реализация гражданской позиции детей и подростков через включение в социальное творчество общественных преобразований.

Для освоения воспитанниками социального опыта демократического общества проводилась учеба актива, ежемесячно проводились заседания ШУС.

Мониторинг воспитательного процесса

Анализируя воспитательную работу в 2017/2018 учебном году, следует отметить, что положительным в деятельности педагогов было то, что при организации отдельных мероприятий, наблюдалось педагогическое сотрудничество между всеми членами педагогического, ученического и родительского сообщества. Несколько активизировалась работа органов самоуправления.

В числе «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течении многих лет следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, накопленный опыт и традиции школьного сообщества в патриотическом, экологическом, духовно – нравственном воспитании, методическую подготовку педагогов.

Большинство классных руководителей имеет богатый арсенал форм и способов организации воспитательного процесса в классах. Их научно – методический багаж успешно пополнялся благодаря работе постоянно действующего методического объединения классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Главным критерием для эффективной работы классного руководителя как раньше, так и теперь остается их личностный фактор: исполнительность, добросовестность, творчество, любовь к детям и своей профессии.

При изучении уровня воспитанности учащихся была использована методика Н.Е. Щурковой. Было установлено, что у ряда детей преобладают такие негативные качества как: леность в учебе, безответственность. Учащимся недостает навыков культурного поведения. Они не всегда ведут себя корректно в отношениях друг к другу.

По – прежнему низким остается уровень развития школьного коллектива, отсутствие самостоятельности у школьников.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 6 и 8 классах. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Воспитательная работа в классах в целом находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся старшего звена и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.

Озабоченность большинства семей экономическими проблемами негативно влияет на воспитание детей. Возрастает опасная социальная тенденция самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка. Больше того, многие родители совершенно не желают взаимодействовать со школой на позитивной основе.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей и учащихся всей школы. Результаты мониторинга являются

барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

8 Условия реализации основных образовательных программ школы

Кадровое обеспечение

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. По состоянию на 31 декабря 2018 года школа в полном объеме укомплектовано педагогическими кадрами:

Укомплектованность штата педагогических работников (УЧИТЕЛЯ)		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		16	100%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	16	100%
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	-	-
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		16	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (курсовая переподготовка)		16	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию, аттестованы на	- высшую	12	75%
	- первую	4	25%
		-	-

соответствие			
соответствие занимаемой должности	- соответствие занимаемой должности	-	-
	- без категории	-	-
Педагогические работники с высшей и первой квалификационными категориями по каждому предмету учебного плана ООО	Учителя начальных классов	4	100%
	Русский язык и литература	2	100%
	Английский язык, немецкий язык	1	100%
	Математика	2	100%
	Информатика	-	0%
	История и обществознание	1	100%
	География	-	0%
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	100%
	Биология	1	100%
	Физика	1	100%
	Химия	1	100%
	Музыка	1	100%
	Изобразительное искусство	1	100%
	Технология	1	100%
	Физическая культура	1	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	0%
Педагогические работники, награжденные	Заслуженный учитель Российской Федерации	-	

государственными и отраслевыми наградами	Отличник народного просвещения	-
	Почетный работник общего образования РФ	3
	Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	-
	Победитель ПНПО	-

В школе организована целенаправленная, систематическая подготовка педагогических работников к аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности. Созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В начале учебного года состоялось информационно-методическое совещание «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации», проведены совещания по процедурам и формам проведения аттестаций. Аттестуемые педагоги

своевременно ознакомились с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями по организации, формам и процедурам аттестации педагогических работников, проводились индивидуальные консультации по заполнению заявлений и аттестационных данных при прохождении аттестации. Опыт педагогов, подлежащих аттестации заслушивался на заседания педагогического совета, на совещаниях при директоре, с творческими отчетами педагоги выступали на заседаниях методических объединений и методического совета.

В 2018 году согласно перспективному плану аттестации все педагогические работники прошли аттестацию на квалификационные категории. Подтвердили высшую квалификационную категорию 5 человек: директор Кононова Н.А. Повысили свои квалификационные категории учителя начальных классов солодилова М.М., Крыгина Г.И., им были присвоены высшие квалификационные категории, учителю иностранного языка Максаковой Ю.Н. была установлена первая квалификационная категория.

Выводы:

1. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.
2. Подготовка педагогических работников школы к аттестации на квалификационные категории организована на высоком уровне.

Прохождение курсовой подготовки в 2018 году

Согласно плану повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Белгородский институт образования», согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников 16 человек (100% педагогических работников) прошли курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации в Белгородском региональном институте развития образования и в Воронежском центре дополнительного профессионального образования, Московском учебном центре «Профессионал» проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта для 5 педагогов школы.

Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят по графику и в установленные сроки. Такому показателю способствовала высокая мотивация педагогических работников на непрерывное повышение педагогического мастерства.

В МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» создан электронный банк данных о повышении квалификации педагогов за счет курсовой переподготовки.

Выводы:

1. В МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» созданы условия для повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

2. Согласно плану повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2017-2019 годы 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку повысили свою квалификацию за счёт курсовой переподготовки. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу школы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов.

2. Продолжать активно принимать управленческие решения по организации своевременного прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов в связи с переходом на новые стандарты; проводить разъяснительную работу с педагогами образовательного учреждения в отношении своевременного прохождения курсовой подготовки.

3. Использовать различные возможности для прохождения дистанционных курсов.

Научно-методическое обеспечение

Методическая работа в МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая совет – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

В 2018 году коллектив школы продолжил целенаправленную творческую работу по созданию адаптивного образовательного пространства и выработке стратегических ориентиров деятельности педагогического коллектива по реализации задач модернизации образования и работал над темой: «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как условие становления и реализации профессионального мастерства педагогов»

Проанализировав состояние и прогноз тенденций внешней среды, социального заказа и состояние нашего образовательного учреждения, была определена цель и следующий круг задач методической работы.

Цель методической работы - повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе; внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений, творческих и проблемных групп учителей;
- совершенствование системы самообразования.

Исходя из этого, методическая работа образовательного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Создать условия для внедрения технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).
2. Обеспечить реализацию программы развития и основных образовательных программ НОО, ООО, среднего общего образования.
3. Ориентировать педагогический коллектив на повышение его творческого потенциала, интенсификацию образовательного процесса и мотивацию учения обучающихся.
4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
5. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий методических объединений учителей школы на создание научной базы учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Деятельность администрации школы по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства, позволила повысить профессиональный уровень сотрудников образовательного учреждения.

В связи с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Обеспечение управления методической работой.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми.
5. Информационное обеспечение образовательного процесса.
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

В школе сложилась определенная структура методической работы. Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» принадлежит Методическому совету, координирующему профессиональную деятельность педагогического коллектива школы и школьных методических объединений:

- учителей начальных классов,
- учителей гуманитарного и художественно-эстетического цикла
- учителей естественно-научного цикла предметов,
- физической культуры, технологии. ОБЖ
- классных руководителей 1-11-х классов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Обеспечение управления методической работой
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми
5. Информационное обеспечение образовательного процесса
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой школы, участие в общешкольных педагогических чтениях, выступления на педагогическом и Методическом Советах, совершенствование технологий обучения, участие в вебинарах, выступления на конференциях, семинарах различного уровня;
 - групповых: заседания методических объединений, обобщение актуального педагогического опыта, предметные недели, мастер-классы, семинары для учителей района и города, оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся;
 - индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах, отчеты учителей по теме самообразования, публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах, самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя;
- различные виды педагогических анализов результативности работы.

Работа методических объединений учителей включала в себя изучение литературы, посещение уроков и внеклассных мероприятий, выработку определенных предложений, которые затем проверялись на практике, подтверждались или опровергались.

Преимущественно проблемы, обсуждаемые на заседаниях методических объединений, были связаны с внедрением ФГОС НОО и ООО, использованием инновационных технологий учителями школы, большое внимание уделялось также вопросам здоровьесбережения, использования ИКТ. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает

основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

2. Деятельность методических объединений способствует созданию в коллективе творческой атмосферы поиска, привлекает в проблемные группы новых учителей.

Напрямую связано с качеством образования школьников профессиональное мастерство педагогов школы, которое они демонстрируют на семинарах, конкурсах, конференциях, поэтому одним из приоритетных направлений есть и остаётся работа с кадрами по повышению профессиональной компетентности.

Рост профессионального мастерства, желание и возможность поделиться накопленным опытом работы с коллегами находят отражение в активности учителей, публикующих свои материалы в сборниках муниципального, регионального уровней, принимающих участие в различных конференциях, в конкурсах педмастерства, обобщении опытов работы на муниципальном уровне, а также участии в районных и областных методических семинарах.

15 мая был проведен муниципальный семинар заместителей директоров по теме «Особенности реализации ФГОС в условиях сельской школы».

Педагоги школы приняли участие в различных конкурсах педагогического мастерства:

ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Максакова Ю.Н.	учитель	Педагогический дебют	муниципальный	лауреат
Самойлова И.И.	учитель	Методический портфель учителя начальных классов	муниципальный	лауреат
Скрыпцова Л.А.	Заместитель директора	Муниципальный конкурс «Методическая мастерская учителя православной культуры»	муниципальный	2 место
Скрыпцова Л.А.	Заместитель директора	Муниципальный конкурс «Методическая мастерская учителя ОРКСЭ и ОДНКР»	муниципальный	3 место
Максакова Ю.Н.	учитель	Конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	муниципальный	призер
Мелкумян С.Р.	учитель	Конкурс «Мир моих увлечений»	муниципальный	1 место
Мелкумян Л.Н.	учитель	Фестиваль родного языка «С любовью к книге»	муниципальный	призер
Абрамова Н.А.	учитель	Фестиваль родного языка «С любовью к книге»	муниципальный	призер

Результативность участия педагогических работников в семинарах, форумах, педагогических чтениях, РМО, научно-практических конференциях представлена ниже.

ФИО	должность	уровень	Тема мероприятия	Тема доклада
-----	-----------	---------	------------------	--------------

педагога				
Скрыпцова Л. А.	Заместитель директора	Международная научно-практическая конференция	Развитие личности в образовательном пространстве	Из опыта работы педагогического коллектива по формированию и воспитанию культуры здоровья учащихся
Скрыпцов В.А.	учитель	Международная научно-практическая конференция	Развитие личности в образовательном пространстве	Из опыта работы педагогического коллектива по формированию и воспитанию культуры здоровья учащихся
Максакова Ю.Н.	учитель	РМО учителей иностранного языка	"Методы и приемы работы по повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации"	Подготовка информационных стендов для учащихся и родителей «Подготовка к экзаменам» в кабинетах, индивидуальные консультации
Максакова Ю.Н.	учитель	Муниципальная интерактивная площадка	"Хочу все знать о своей профессии"	У меня это хорошо получается
Скрыпцова Л.А.	учитель	15-я научно-практическая конференция	"Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт"	Использование информационных технологий на уроках православной культуры
Скрыпцов В.А.	учитель	15-я научно-практическая конференция	"Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт"	Воспитание культуры здоровья растущего человека
Абрамова Н.А.	учитель	научно-практическая конференция	"Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития	Технология исследовательской деятельности (из опыта работы учителей

			образовательной организации и профессионального развития педагога"	сельской школы)
Скрыпцова Л.А.	учитель	научно-практическая конференция	"Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога"	Технология исследовательской деятельности (из опыта работы учителей сельской школы)
Скрыпцов В.А.	учитель	научно-практическая конференция	"Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога"	Технология исследовательской деятельности (из опыта работы учителей сельской школы)
Яковлев Н.И.	учитель	научно-практическая конференция	"Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога"	Технология исследовательской деятельности (из опыта работы учителей сельской школы)
Седых Н.Н.	учитель	ММО учителей географии		Организация проектно-исследовательской работы на уроках и во внеурочное время по географии

Публикации

№	ФИО педагога	должность	уровень	Название сборника	Название статьи
1	Максакова Ю.Н.	учитель	международный	4 международная научно-практическая конференция «Формирование ЗОЖ детей и подростков: традиции	Проблемы формирования ЗОЖ детей и подростков
2	Самойлова И.И.	учитель	международный	4 международная научно-практическая конференция «Формирование ЗОЖ детей и подростков: традиции	Главный фактор здоровья младшего школьника- рационально организованный режим дня
3	Солодилова М.М.	учитель	международный	4 международная научно-практическая конференция «Формирование ЗОЖ детей и подростков: традиции	Главный фактор здоровья младшего школьника- рационально организованный режим дня
4	Самойлова И.И.	учитель	региональный	Технологическое образование школьников: методические основы и инновационная практика	Проектная деятельность на уроках технологии как средство формирования технологической культуры учащихся
5	Солодилова М.М.	учитель	региональный	Технологическое образование школьников: методические основы и инновационная практика	Проектная деятельность на уроках технологии как средство формирования технологической культуры учащихся
6	Самойлова И.И.	учитель	региональный	Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного	Внеурочная деятельность как средство духовно- нравственного

				развития образовательной организации и профессионального развития педагога	воспитания и развития обучающихся начальных классов
7	Крыгина Г.И.	учитель	региональный	Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога	Внеурочная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов
8	Филатова С.И.	учитель	региональный	Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога	Внеурочная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов
9	Солодилова М.М.	учитель	региональный	Реализация ФГОС общего образования как механизм инновационного развития образовательной организации и профессионального развития педагога	Внеурочная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов

Педагоги школы успешно принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства, которые проходили в рамках муниципального фестиваля «Зажги свою звезду»: - номинация «Педагогический дебют» - Максакова Ю.Н. учитель иностранного языка – призер.

Выводы:

1. Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи. Каждый педагог школы имеет возможность предьявлять свой опыт работы в течение

всего года на различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт других педагогов.

2. Работа по распространению педагогического опыта ведется целенаправленно и системно как на уровне школы, так и городского округа, и области.

3. Сократилось участие педагогов в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выявлению творческого уровня и потенциальных возможностей учителей для изучения, обобщения и распространения их работы; сопровождению профессионального роста педагогов; обобщению и представлению педагогического опыта.

Библиотечно-информационное обеспечение

Основная задача школьной библиотеки - обеспечение учащихся и учителей необходимыми учебниками, программной и методической литературой; пропаганда литературы, способствующей углублению и расширению знаний учащихся о здоровом образе жизни; содействие повышению квалификации работников школы, организации всего образовательного процесса, развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения. Показатели библиотечной статистики за 2018 учебный год

Количество пользователей библиотекой	128
Учащиеся 1-11 классов	118
1-4	43
5-9	66
10-11	9
Число зарегистрированных пользователей (в т.ч. работников школы)	128
Учебники	5333
Учебные пособия	252
Художественная литература	3830
Справочный материал	42

Работа с библиотечным фондом

На 1 сентября 2018 года все учащиеся школы были обеспечены учебниками, за счет учебников, имеющихся в фонде библиотеки, а также за счет учебников, полученных путем книгообмена, оставшихся в резерве у других школьных библиотек Губкинского городского округа. В целях профилактики сохранности учебников, с детьми на классных часах проводились беседы. Систематически проводились рейды проверки по сохранности учебников. В феврале 2018 года совместно с заместителями директора, а также руководителями МО был сформирован заказ на учебники на 2018-2019 учебный год. Формирование заявки на учебники для организации образовательного процесса в 2018-2019

учебном году осуществлялось на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год».

Вся поступившая литература отражена в документах учета библиотечного фонда: полученные книги были проштампованы, записаны в инвентарную книгу; на книгах проставлены инвентарные номера, написаны карточки; в книге суммарного учета (КСУ) сделаны записи о поступлении книг; составлены акты на списание суммы брошюр и журналов, запись о выбытии суммы отмечена в КСУ.

Оформлена подписка на периодические издания на 1-е и 2-е полугодия 2018г. выписаны следующие издания: «Сельские просторы», «Белгородская правда», журнал «Вестник образования», «Смена».

Работа с читателями

Планирование работы библиотеки велось с учетом планирования работы школы и на основе анализа работы библиотеки за прошлый учебный год. В своей работе библиотекарь Уварова Е.Н. использовала разнообразные формы индивидуальной и массовой работы с читателями. Старалась быть максимально полезной для коллег, осуществляла информационную поддержку мероприятий, проводимых в школе.

В течение всего учебного года учащимися 1-4-х классов проводились тематические выставки рисунков: «1 сентября», «День учителя», «Моя мама лучше всех!», «Очей очарование. Золотая осень», «Здравствуй, здравствуй новый год!», «Рождество Христово», «День защитника отечества», «8 марта – праздник мам», «День птиц», «Праздник праздников, Торжество Торжеств. Пасха», «Здравствуй, весна!», «День Победы», «Ура, каникулы!»

В течение учебного года совместно с классными руководителями систематически проводились библиотечные уроки: для 1 класса и вновь прибывших учеников «Путешествие в Читай-город», для 2-4 классов «В стране невыученных уроков», для 5-7 классов «Знакомство со справочной литературой», «Газеты и журналы для детей», «Словари наши помощники и друзья», «Систематический каталог», виды словарей, энциклопедий, справочников», Беседа о прочитанных книгах - для учеников 8-9 классов, «Обсуждение статей из СМИ» - 10-11-х классов.

В течение года прошли различные мероприятия: «Если добрый ты» (игра путешествие для 3-4 классов), «Добрая почемучка» (игра-беседа для 1-2 классов), Игра-викторина «Мультики-пультики»,

В течение года были оформлены постоянно действующие и сменные книжные выставки-

просмотры – произведения писателей - юбиляров, выставки к календарным датам и праздникам «Календарь перевернём...», книжные выставки к юбилейным датам писателей «В литературной гостиной»: 95 лет со дня рождения русского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова, 100 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Бориса Владимировича Заходера, 190 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого, 100 лет со дня рождения педагога, писателя Василия Алексеевича Сухомлинского, 80 лет со дня рождения русского писателя Владислава Петровича Крапивина, 100 лет со дня рождения английского писателя, историка детской литературы Роджера (Гилберта) Ланселина Грина, 200 лет со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева, 110 лет со дня

рождения русского писателя Николая Николаевича Носова, 105 лет со дня рождения русского писателя Виктора Юзефовича Драгунского

Вывод: школьная библиотека выполняла задачи в соответствии с требованиями стандартов нового поколения принимала участие в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая права участников образовательного процесса на доступ к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям через использование библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

Деятельность библиотеки осуществлялась в соответствии с учебным и воспитательным планами работы образовательного учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В течение всего учебного года продолжали формировать и совершенствовать библиотечное пространство, комфортное для пользователей и для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, обучающихся, родителей). Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Остаются проблемы комплектования художественной, отраслевой и методической литературы для пользователей библиотеки, использование компьютерной техники. Также остается проблемой отсутствие профессионального библиотечного оборудования, которое невозможно заменить другим – библиотечные кафедры и каталожные ящики, что значительно осложняет работу с читателями.

Рекомендации

1. Увеличение книжного фонда за счет взаимодействия с родителями, общественностью.
2. Привлечение читателей в библиотеку.

Материально-техническое обеспечение

МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» имеет двухэтажное здание. Общая площадь здания школы составляет 3841 м². Площадь земельного участка школы – 8,5 м².

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты (19) с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- библиотека;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Кабинет информатики оснащён интерактивной доской, компьютерной техникой 3D принтером,

Учебные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым современным учебным и лабораторным оборудованием. Школа располагает техническими средствами обучения: музыкальными центрами, телевизорами, видеомagniтофонами, DVD, МФУ, принтерами, видеокамерой, фотоаппаратом. Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

Образовательное учреждение укомплектовано одним классом информатики. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы GNU/Alt Linux 5.0 Школьный, Microsoft Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. К сети Интернет подключено 23 компьютера.

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации: локальная сеть, сервер, табличные процессоры. Образовательное учреждение имеет постоянное подключение к глобальной сети Интернет.

Финансирование школы осуществляется через централизованную бухгалтерию. Бюджет на 2018 год складывался из следующих источников:

- федеральные средства
- областные средства
- местные средства
- внебюджетные средства

Активное взаимодействие с организациями, родителями школьников помогает решать вопросы по привлечению благотворительной помощи для развития учреждения, благоустройству помещений и школьной территории.

Выводы:

В настоящее время состояние материально-технической базы школы обеспечивает потребности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить 100% готовность школы к новому учебному году;
2. По возможности, удовлетворение потребностей педагогов в приобретении необходимых товаров и услуг.

9 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры

обучающихся и сотрудников. Школа имеет систему видеонаблюдения, «тревожную кнопку», пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

10 Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

Психолого-психологическая служба рассматривается как особый вид поддержки ребенка, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса.

В 2018 году психолого-психологическая служба ставила перед собой цели:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Для решения вышеперечисленных целей, перед педагогами ставились следующие задачи:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- проведение мониторингов образовательного процесса;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении;
- психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психодиагностика;
2. коррекционная и развивающая деятельность;
3. просвещение и профилактика;
4. консультирование;
5. организационно-методическая работа.

Психолого-психологической службой в 2018 году проведена следующая работа:

Для достижения поставленных задач проводилась работа в нескольких направлениях: проведение мониторингов, работа с педагогическим коллективом, активное взаимодействие с учащимися, работа с родителями.

Работа велась по трём основным направлениям:

- диагностика
- профилактика,
- коррекционная работа.

В начале учебного года был составлен годовой план. При составлении плана работы в старшем звене акцент делается на предпрофильной работе и адаптационной работе в 10 классе. Начало предпрофильной работе закладывается уже в среднем звене, где изучаются индивидуальные особенности учащихся, которые могут влиять на выбор будущего, а в дальнейшем и профессии. В 8-11-х классах было определен психологический климат в коллективе (для ознакомления с классом и использования данных при дальнейшей работе с

классом), выявлен уровень агрессивности и тревожности у подростков. Главной задачей предпрофильной работы в девятом классе было раскрыть учащимся их собственный внутренний потенциал, который поможет учащимся и при выборе будущей профессии.

Помимо диагностики, проводится и просветительская работа: классные часы, беседы, родительские собрания. Учащимся 11 класса оказывается помощь (диагностики, индивидуальные консультации) для подтверждения правильности выбранной профессии и помощь, если такой выбор не сделан. Помимо этого, совместно с классными руководителями и администрацией школы, проводятся встречи с представителями различных учебных заведений.

Эти встречи дают возможность учащимся, которые не определились с выбором учебного заведения и тем, которые уже сделали такой выбор еще раз подумать, сравнить, взвесить все «за» и «против» своего выбора. Некоторая работа была проведена и по подготовке выпускников к ЕГЭ. В плане здоровьесберегающей работы был проведен опрос учащихся с целью выяснения режима дня и досуга учащихся, выпуск брошюр с полезной информацией для учащихся. Учителям была оказана методическая помощь при составлении воспитательных планов и индивидуальные консультации по мере необходимости. Помимо учащихся, среди учителей тоже были проведены различные опросы, анкетирования, а также консультационная работа («Раздельное обучение в школе», «Какой вы учитель»).

Просветительская работа заключала в себя выступление на классных часах и родительских собраниях.

Проблемы, выявленные по итогам работы:

1. недостаточный уровень сформированности учебной мотивации у учащихся 6,8, 9- классов
2. низкий уровень сплоченности в 8 классе

Задачи, сформированные, исходя из выявленных проблем по итогам работы:

- 1.Создание условий для психологического комфорта в обучении для школьников, имеющих низкую физиологическую сопротивляемость стрессу.
- 2.Организация профориентационных занятий для учащихся совместно с классными руководителями и учителями-предметниками с целью формирования готовности учащихся к осознанному выбору профессии.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме
- 2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, можно спланировать продолжение работы по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся, проведение классных часов по запросам классных руководителей.

Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения). В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса. Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11,9 классов.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого- педагогический всеобуч - это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педагогических советах и семинарах. Основными вопросами взаимодействия стали: эмоциональное состояние педагогов, конфликты в классе, низкая мотивация к обучению отдельных обучающихся.

11 Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения в 2018 году, было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа: состояние здоровья обучающихся; оздоровительная инфраструктура; медицинское сопровождение обучающихся; кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологического сопровождения

Основные показатели эффективности данной работы:

В доля практически здоровых детей;

В доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;

В доля пропусков занятий по болезни;

В распределение детей по группам здоровья;

В количество пропущенных занятий по болезни;

В охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-11 классов

За последний год не уменьшилось количество детей с подготовительной группы, а количество детей основной группы осталось на прежнем уровне. Учителями физической культуры проводится работа с каждой группой с учетом особенностей преподавания и действующих нормативов.

Группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-1	48	54	55
-2	27	26	40
-3	14	12	22

-4	1	1	0
Специальная медицинская группа	1	1	1

Изучение медицинских карт позволило дать оценку состояния здоровья учащихся школы в 2018 учебном году. Из обследованных 118 ребенка имеют 1 основную группу здоровья 55 обучающихся, 2 основную группу здоровья -40 обучающихся, 3 группу имеют 22 обучающихся у 1 ребёнка имеет специальную медицинскую группу.

Организация летнего отдыха детей и подростков

Информация	Количество детей			
	Июнь ь	Июль ь	Август т	Всего о
Школьный оздоровительный лагерь	90	-	-	90
Участие в экскурсиях	90	-	-	90
Посещение спортивных секций	90	-	-	90

Целью работы лагеря является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

Общее количество человек, отдохнувших в 1 смену летом 2018 года в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» при МБОУ «Никаноровская СОШ» составило 90 человек. Возраст детей от 6 до 17 лет. Было создано 3 отрядов, из них 1 профильный: «Экоотряд». Поток длился с 1 июня по 22 июня.

В лагере были созданы условия для полноценного и интересного отдыха:

- оформлены игровые комнаты;
- актовый зал;
- музыкальное оборудование;
- ИКТ (для демонстрации презентаций);
 - оборудована спортивная площадка;
- игровая площадка.

Заключено сотрудничество с кинотеатром «Россия», СК «Кристалл», ДК «Форум», МБУК «ДК Никаноровский», музеем истории КМА.

Воспитательная работа в лагере планировалась с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода являлся ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения.

При планировании учитывались психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывалось то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составлялся с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетались с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержали больше игровых элементов, подвижных форм.

При планировании учитывали основные характеристики благополучия ребёнка:

- физическое благополучие: поддержание физического здоровья, удовлетворение двигательной активности, рациональное распределение физических нагрузок, отсутствие травматизма;
- социальное благополучие: комфортность среды жизнедеятельности и общения, социальный статус в коллективе, самореализация и удовлетворение своего интереса в группе;

Большое значение уделяли развитию творческого потенциала детей. При отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Проводились ежедневно инструктажи по ТБ и ПП: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

Хорошая организация медицинской службы и всех сотрудников лагеря по профилактике заболеваний дала свой результат – инфекционных и других заболеваний зарегистрировано не было, нарушений в работе лагеря не выявлено. Основной задачей в период проведения летней оздоровительной кампании 2018 года является сохранение жизни и здоровья детей. В связи с этим, все воспитанники 1 смены пришкольного оздоровительного лагеря были застрахованы на время пребывания в лагере.

Гигиеническое воспитание детей в лагере проводилось фельдшером Паневской М. И. Цель гигиенического воспитания детей - закрепить гигиенические навыки и умения, углубить знания, полученные в школе и семье. Гигиеническое воспитание детей в лагере строилось на пропаганде здорового образа жизни. Ежедневно проводились «Минутки здоровья». Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров - в начале и в конце лагерной смены.

«В здоровом теле – здоровый дух» - таким был девиз каждой утренней зарядки. Каждый день в любую погоду начинался с зарядки. Все ребята с удовольствием выполняли упражнения.

В целях укрепления здоровья детей обязательным условием было максимальное по времени пребывание детей на свежем воздухе, проведение подвижных игр. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий хорошей воспитательной силой.

Разнообразие мероприятий раскрыли творческие способности детей и содействовали психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствует духовному и физическому росту детей, воспитатели пришкольного лагеря создавали благоприятную эмоциональную атмосферу в лагере, интересную и разнообразную форму отдыха и оздоровления детей.

12 Удовлетворенность образовательной деятельностью

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика А.А.Андреева):

Цель - получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Было проведено очередное исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Общая выборка исследования составила 118 человек.

Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- *содержания обучения и воспитания школьников;
- * условия обучения в школе;
- *организации работы с родителями;
- *управленческой политикой учреждения;
- *материально-техническая база учреждения;
- *объективность оценки труда, обучающегося;
- *факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- *взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе;
- *качество работы администрации школы;
- *организация внеурочной деятельности учащихся.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

79% родителей начальной школы и более половины родителей средней школы (69%) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися.

Большинство родителей (85%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе;

Высокий процент удовлетворенности (77%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения;

79% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;

98% родителей довольны организацией внеурочной деятельности учащихся.

В среднем 80% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признал и, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

13 Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.
3. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволило перейти на режим развития.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-7-е классы), государственный образовательный стандарт (8-11-й класс).
8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.
9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная» соответствуют требованиям ФКГОС и ФГОС НОО и ООО.
10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, научно-практических конференциях и т.д.
12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение о деятельности школе.
13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

14 Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены следующим образом:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной

сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МБОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа», что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию в 2018 году**

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1 Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	118
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (подлежащих аттестации)	человек	47%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71.5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	31.5
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) , в общей численности выпускников 11 класса	человек	1/50%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень) , в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1/7%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1/50%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	118/100%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	12/10%

1.19.1	Регионального уровня	человек	1
1.19.2	Федерального уровня	человек	0
1.19.3	Международного уровня	человек	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	16/100%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	16/100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	0
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	0
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек	16/100%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе		
1.29.1	Высшая	человек	12/75%
1.29.2	Первая	человек	4/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.30.1	До 5 лет		1/6%
1.30.2	Свыше 30 лет		
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2/12%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	6/37%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	16/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	16\100%
2 Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3.3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего	единиц	47,3

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да\нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да\нет	да
2.5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да\нет	нет
2.6.	С медиатекой	да\нет	нет
2.7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да\нет	да
2.8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотек	да\нет	нет
2.9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да\нет	да
2.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	118\100%
2.11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	25



Кононова Н. А.