

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Никаноровская средняя общеобразовательная школа»
села Никаноровка Губкинского района Белгородской области**

РАССМОТРЕНА:

*На заседании педагогического совета
муниципального общеобразовательного
учреждения «Никаноровская средняя
общеобразовательная школа»
села Никаноровка Губкинского района
Белгородской области*

30 августа 2007 года

ПРИНЯТА:

*на заседании Управляющего совета
муниципального общеобразовательного
учреждения «Никаноровская средняя
общеобразовательная школа»
села Никаноровка Губкинского района
Белгородской области*

04 сентября 2007 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МОУ «Никаноровская сош» села Никаноровка
Губкинского района Белгородской области»
на 2007 - 2010 годы**

по проблеме:

**«Формирование системы
нравственных качеств личности
на духовно-нравственной основе
в условиях сельской
базовой школы»**

Содержание

Паспорт программы развития МОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа»	1-2
1. Информационная справка о школе	3-5
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы	6-14
3. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	15-17
4. Стратегический план реализации программы	18-21
5. Механизм реализации программ	22-23
6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	24-25
7. Обоснование ресурсного обеспечения программы	26-27
8. Информационно-аналитическое сопровождение программы	28-29
Приложение.	Учебный план школы Устав школы Бизнес-план

П А С П О Р Т ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МОУ «Никаноровская сош» села Никаноровка Губкинского района Белгородской области» на 2007 - 2010 годы

Наименование Программы	Формирование системы нравственных качеств личности на духовно-нравственной основе в условиях базовой сельской школы
Разработчик Программы	Федорченко Павел Юрьевич, кандидат филологических наук доцент кафедры гуманитарных дисциплин Бел РИПКППС Извекова Галина Николаевна -директор школы Мартышова Тамара Васильевна -заместитель директора по УВР Скрыпцова Лариса Анатольевна - педагог-психолог
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р); - Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. N 1340-р); - Законом РФ «Об образовании». - Федеральной целевой программой развития образования на 2006 - 2010 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803); - Постановлением губернатора Белгородской области №224 от 09.12.2004 года «О мерах по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи» - Уставом школы.
Цели и задачи Программы	<p><i>Стратегическая цель Программы</i> - создание модели сельской базовой школы , обеспечивающего духовно-нравственное развитие личности обучающихся.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и внедрение модели школы - сельской базовой, обеспечивающей формирование гражданской позиции личности на духовно-нравственной основе. 2. Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса в направлении духовно-нравственного развития личности, построение механизма взаимодействия школы - сельской базовой школы с социальными партнерами. 3. Освоение, применение и возможная корректировка критериев и показателей эффективного функционирования школы - сельской базовой школы. 4. Обобщение опыта работы на уровне администрации, классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога, обмен опытом работы - подготовка семинаров и педагогических чтений по проблеме программы развития школы, публикации участников реализации программы.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6, стр. 25 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	На первом этапе (2007 - 2008 уч. год) предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на диагностирование состояния ОУ и проектирование его деятельности:

	<p>- изучение опыта работы школы, состояния ее микросреды, потребностей учащихся и родителей, возможностей педагогического коллектива;</p> <p>- анализ состояния образовательного процесса в школе, выявление противоречий в содержании с учетом выявленных потребностей учащихся, родителей, учителей, социума в целом;</p> <p>- изучение возможностей эффективного взаимодействия с социальными партнерами: организациями, коллективами, функционирующими на территории Никаноровского сельского поселения и Губкинского района;</p> <p>- разработка программы развития школы, программы опытно-экспериментальной деятельности, диагностических материалов;</p> <p>- разработка подпрограмм развития по направлениям инновационной деятельности: этнокультурные ценности в образовании и воспитании;</p> <p>- улучшение материально-технической базы школы;</p> <p>- прогнозирование результатов деятельности и возможных рисков.</p> <p>На втором (основном) этапе (2008 - 2009 уч. год) приоритет отдается мероприятиям, направленным на внедрение модели школы - сельской базовой школы; взаимодействие с субъектами образовательного процесса, внесение корректировок в подпрограммы развития по направлениям; проведение промежуточного мониторинга; внедрение и возможная корректировка критериев и показателей эффективности апробации модели школы - сельской базовой школы.</p> <p>На третьем этапе (2009 - 2010 уч. годы) реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности, а именно: проверка соответствия промежуточных и итоговых результатов планируемым показателям; отслеживание результатов экспериментов; подготовка рекомендаций и обобщений опыта по итогам работы</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Общий объем финансирования Программы составляет - 1 млн. рублей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личности выпускника, обладающей высоким уровнем самоорганизации и духовно-нравственным потенциалом, способной ориентироваться в социальных взаимоотношениях, владеющей навыками самообразования и самосовершенствования. 2. Внедрение модели школа - сельской базовой, обеспечивающей вектор развития личности обучающегося в сложившихся социальных и культурных условиях. 3. Создание и функционирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров в направлении духовно-нравственного развития личности. 4. Обобщение опыта деятельности по программе, ее реализации.
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Программа информационно-аналитической деятельности, экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никаноровская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Никаноровка Губкинского района, Белгородской области в 45 километрах от районного центра - города Губкин. Учащиеся школы проживают на территории Никаноровского сельского поселения. Микрорайон школы включает 6 населенных пунктов: х. Кретов, х. Попов - Верх, х. Калинин, х. Ильинка, с. Морозово, с. Никаноровка.

Школа была основана в 1894 году. Здание школы стояло в живописном месте у водоема, на пригорке. Школа была начальной. Здание школы состояло из двух классных комнат и двух жилых комнат для учителей. До 1934 года в школе работало два учителя. Детей в каждой семье было помногу, но родители сами решали кто из детей будет учиться. Знания детей оценивались буквами - «о» - отлично, «х» -хорошо, «у» - удовлетворительно, «н» - неудовлетворительно.

К 1935 году была построена новая школа и начальная преобразована в семилетнюю. С 1960 года школа получила статус восьмилетней. В 1962 году было построено новое здание школы. Здесь было водяное отопление, спортзал, библиотека. В школе было проведено электричество, телефон, приобретен киноаппарат.

В 1989 году был построен новый двухэтажный красивый учебный комплекс и школа получила статус средней.

Сегодня школа отметила свой 113 - летний юбилей. Она является победителем областного конкурса «Школа года - 96».С 2006 года школе присвоен статус МОУ «Никаноровская средняя общеобразовательная школа»

Динамика позитивных изменений в образовательном процессе школы отражена в хронологии наград школы, её воспитанников, педагогов. **(Приложение 1)**

За годы своего функционирования школа зарекомендовала себя как учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие школьников с учётом физиологических, интеллектуальных и психологических возможностей каждого.

На базе школы действуют два музея - историко- этнографический и краеведческий «Русская изба». В них ведется поисковая работа по формированию летописи села, школы, а также совместные научно-исследовательские и творческие проекты.

Социально-демографическая характеристика микрорайона школы является типичной для сельских учебных заведений. Основная часть родителей учащихся занята в сельском хозяйстве и социальной сфере села. В школе обучаются дети из многодетных семей и малообеспеченных.

Одной из главных задач образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей. С этой целью школой осуществляется **творческое и социальное партнёрство:**

- с **медицинскими учреждениями и ФАПом** по вопросу сохранения здоровья школьников
- с **ДЮСШ, СК «Горняк»** по работе спортивных секций на базе школы по различным видам спорта
- с **инспекцией по делам несовершеннолетних:** по вопросам профилактики преступности и правонарушений.
- с **сельской библиотекой:** по формированию художественной культуры учащихся.
- с **ЦВВ:** по комплектованию сети кружков творческого направления
- с **районной газетой "Сельские просторы"** по освещению жизни нашей школы периодической печати членами кружка "Юнкор»

- **с родителями:** для организации родительского всеобуча и медико-социально-психолого-педагогического мониторинга
- **с ЗАО «Никаноровское»:** по вопросам профориентации и трудоустройства выпускников, совершенствования учебно-материальной базы производственной бригады
- **со школами,** расположенными в радиусе 5-18 км: для совместных мероприятий и комплектования контингента старшей ступени обучения
- **с высшими и средне-специальными учебными заведениями:** по вопросу трудоустройства выпускников

В 2007 году установлены связи с коллегами из Германии - г. Кёльн по проблемам новых технологий и методик обучения. Это говорит о достаточно *благоприятной социально - культурной обстановке.*

В 2006-2007 учебном году в школе обучается 160 человек в 12 классах-комплектах: начальные классы (1-4) - 32 учащегося, среднее звено (5-8) - 78 учащихся, старшая школа (9-11) - 50 учащихся. Из них девочек 86 человек, мальчиков 74 человека.

За последние 18 лет количество учащихся постоянно менялось от 285 до 160. Школа функционирует в режиме 6-ти дневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену с 45-минутной продолжительностью уроков.

В школе работает 21 педагог (17 женщин и 4 мужчины). Все 19 учителей - предметников имеют высшее образование, 2 воспитателя в ГПД - среднее специальное. Из них 8 (38%) учителей аттестовано на высшую категорию, 5 (24%) - на первую квалификационную категорию 8 (38%) на вторую квалификационную категорию. Средний возраст учителей - 44 года.

Один учитель имеет звание «Заслуженный учитель школ РФ», 1 учитель награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ».

В целом педагогический коллектив - это группа единомышленников, заинтересованных в обновлении и совершенствовании жизнедеятельности школы.

Вся учебно-воспитательная работа в школе направлена, прежде всего, на сохранение здоровья школьников, на гражданское, трудовое и духовно-нравственное развитие личности.

Работа творческих групп учителей школы направлена на обеспечение наиболее благоприятных условий для самореализации учащихся в нескольких взаимосвязанных направлениях, это: духовно-нравственное развитие личности учащихся, «школа здоровья», работа с одаренными детьми, самообразовательная деятельность педагогов школы:

- основная цель деятельности «школы здоровья» - это создание условий для формирования личности - здоровой физически, психически, духовно и социально, испытывающей потребность в здоровом образе жизни и ответственного отношения к здоровью окружающих.
- в духовно - нравственном развитии личности в школе являются гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье.
- при работе с одаренными детьми учителя стремятся создать педагогические условия, необходимые для развития интеллектуальных способностей обучающихся и организации ориентировочно - исследовательской деятельности, которые не только формируют знания по предмету, но и углубляют и систематизируют их.
- самообразовательная деятельность направлена на рост мастерства и профессиональной компетентности каждого учителя, которые определяют его умениями оптимально строить учебный процесс, оптимально реализовывать намеченный план обучения, анализировать результаты своей деятельности через осмысление

программно - методических требований и оптимальное управление деятельностью школьников.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» основой деятельности школы являются общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего(полного) общего образования, которые решают задачи формирования общей культуры личности и адаптации личности к жизни в обществе. В школе созданы условия для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ: тракторист категории «В», «С», «F», (19203), водитель автомобиля категории «В» (11442).

С целью создания условий для раскрытия возможностей и способностей коммуникативного, творческого, познавательного и ценностного потенциала обучающихся педагогическим коллективом школы к 2006-2007 учебному году были реализованы программы «Краеведческая и научно-познавательная деятельность школы», «Школа в условиях земства», «Народные традиции в учебно-воспитательном процессе», «Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе». Многие педагоги школы работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения: традиционного (поддерживающего) обучения - введение в его организацию элементов развивающего обучения или интеграция информационных и развивающих форм обучения, разноуровневого, игрового, проблемного, модульного, проектного обучения.

В настоящее время в школе создана целостная воспитательная система. Разработаны тематические программы: «Отечество», «Спорт и здоровье», «Делу время», «Пульс», «Семья», «Зеленый мир», «Мир прекрасного», «Шире круг». Функционируют детская общественная организация им. Н.Ф.Ватутина, клуб старшеклассников «Лидер», пришкольный оздоровительный лагерь, ученические трудовые отряды, хор мальчиков, вокальная группа «Школьная пора».

Педагогический коллектив проводит серьезную работу по повышению уровня воспитанности учащихся, постоянно проводится мониторинг уровня их воспитанности, в течение всего периода обучения на каждого учащегося ведется «портфолио».

Материально - техническая база школы способствует качественной организации общеобразовательного процесса в средней школе. Помещения общей площадью 2500 кв. м отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.. Сегодня в школе имеется 21 кабинет с новой мебелью, компьютерный класс на 17 рабочих мест, 2 учебных мастерских, актовый зал на 100 и столовая на 75 посадочных мест; кабинет психолога, логопеда и социального педагога; спортивный зал; плавательный бассейн (нуждается в кап.ремонте), спортивная площадка; военный городок, библиотека с фондом 8312 экземпляров литературы; хореографический зал. Школа располагает пришкольным участком в размере 8 га, который позволяет не только пополнять и разнообразить питание обучающихся, но и способствует развитию опытно-экспериментальной работы. В 2006 году школа заняла 2 место по программе самообеспечения. На балансе школы находятся 3 транспортные единицы: автобус КАВЗ, трактор ДТ-75, МТЗ-80, с\х инвентарь. Школа подключена к сети интернет, имеется спутниковая антенна. На базе школы работает филиал Истобнянской детской музыкальной школы по классам фортепиано и баяна, работают три педагога, обучается 35 учащихся.

Однако ресурсная и технологическая база школы требует значительного обновления современным учебным и компьютерным оборудованием; спортивными тренажёрами, частичного ремонта некоторых объектов школы.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

В системе образования сельских детей накопилось немало проблем. Они обусловлены причинами различного характера: социально-экономическими, демографическими, профессионально-педагогическими, потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования нравственных качеств. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского сознания. Школа как основной социальный, просвещенческий и культурно-образовательный институт в настоящее время не только призвана сохранить лучшие традиции отечественного образования и воспитания, но и должна учитывать изменения, происходящие в обществе, государстве, отвечать требованиям быстро меняющегося мира. Это в полной мере касается и сельской школы, которая по-прежнему выполняет культурно-историческую миссию центра духовной жизни села, и в то же время вынуждена отвечать требованиям современного социального заказа в сфере образования, учитывать конъюнктуру рынка, подвергаясь влиянию *ряда важнейших социально-экономических факторов*:

- необходимость обеспечения высокого качества конкурентоспособности национального образования;

- введение, начиная с 2003 г. Госзаказа на подготовку специалистов, а также введение многоступенчатой системы подготовки, переход к ЕГЭ;

- информатизация образования, бурное развитие инновационных технологий в образовании;

- изменение экономических условий в системе высшего образования; надвигающийся демографический спад и снижение количества потенциальных абитуриентов и ряд других.

- изменение образовательной парадигмы, стратегии развития образования: от «образование для жизни» к «образованию через всю жизнь»;

- низкую социальную и психологическую адаптацию личности, прежде всего личности обучающегося;

- «информационный взрыв», при котором получаемая по различным каналам (телевидение, радио, Интернет) информация не может быть в должной степени переработана и усвоена;

- слом традиционных социальных отношений, основанных прежде всего на коллективизме и нравственности, и попытка перейти к отношениям индивидов и построению рыночных отношений.

К важнейшим факторам частного, специфического для Никаноровской СОШ характера относятся

- внедрение с 2006-2007 учебного года на территории Белгородской области комплексного проекта модернизации образования;

- целенаправленная работа в Белгородской области по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в контексте национальных традиций;

- непростое социальное и имущественное положение многих семей

учащихся, невысокий образовательный ценз большинства родителей, многодетные и малообеспеченные семьи.

Все вышеназванные факторы в той или иной степени влияют на учебно-воспитательный процесс в школе. Требование принципа «образование через всю жизнь» и факт «информационного взрыва» ставят проблему перехода от обучения путем накопления знаний и фактов к обучению способам поиска информации, способам ее переработки, к научению речемыслительной деятельности, с одной стороны, и практическому применению знаний, с другой. В компетентностный подход, таким образом, вписывается и профильное обучение, и получение специальности в стенах школы, и духовно-нравственное развитие формирующейся личности.

Фактор низкой адаптации связан не только с проблемой беженцев и вынужденных переселенцев, с национальными взаимоотношениями. Сама жизнь требует включения формирующейся личности в многочисленные ситуации межличностного общения, что должно обеспечить связи, исполнение тех или иных социальных ролей, то есть саму социальную и психологическую адаптацию. Это позволит обучающемуся взаимодействовать в коллективе и учитывать в своей деятельности как собственные интересы, так и интересы коллектива, научит соблюдению субординации и отстаиванию собственной позиции. Адаптация необходима потому, что дети живут в условиях распространения информации, оказывающей разрушительное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные и межнациональные конфликты. От того, в какой среде воспитывается ребенок, что для него является ценностью, будет зависеть социальная значимость человека. В то же время процесс социализации личности должен стать важным шагом на пути к восстановлению утраченных социальных связей между различными сообществами.

Школа включится в процесс модернизации образования согласно плану внедрения комплексного проекта на территории Белгородской области.

Базовая школа является одной из моделей современной школы, обладающей современной учебно-материальной базой и возможностью ведения профильного обучения, являющейся опорной для группы общеобразовательных учреждений. Основной целью деятельности базовой школы является обеспечение современного качества образования (соответствие образования запросам личности, общества и государства), доступности - возможности реализации права на получение той или иной образовательной услуги и эффективности - рациональности использования ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования. При реализации программы развития будут реализованы следующие направления:

- создание соответствующих возрасту обучающихся безопасных санитарно-гигиенических и комфортных условий образовательного процесса;
- обеспечение пространственной доступности образовательных услуг;

обеспечение обучающимся возможности выбора индивидуальной образовательной траектории, т.е. программ различного уровня сложности, отвечающим потребностям личности не только в образовательном, но и в процессуальном плане;

- реализация системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах школы;

Необходимая концентрация и эффективное использование кадровых, информационных, материальных, финансовых ресурсов.

Однако важнейшая составляющая образования - воспитание осознается сегодня обществом как основа духовно-нравственного становления нового поколения, поскольку необходимо готовить детей, молодежи к самостоятельной жизни - важнейшему условию развития России.

Воспитательная программа является противовесом прагматичному, утилитарному отношению к жизни для формирования у детей духовности. Воспитательной программой предусмотрена целенаправленная деятельность, признанная формировать у детей систему качества личности, взглядов, убеждений, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Школа ориентирована на воспитание будущего выпускника как высоконравственной личности, понимающей сложную природу мироздания, умеющей осуществлять устойчивый ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира, личности, компетентной в различных сферах культуры: самопознании, общении, умственном труде, искусстве, в быту. Здесь школа учитывает изменяющийся социальный заказ: выпускник школы, с одной стороны, должен быть ориентирован на продолжение обучения в вузе и подготовлен к ней, в то же время он имеет возможность овладеть специальностью уже в стенах школы. Применение своим силам выпускники могут найти также в сельскохозяйственной и социальной сфере села, района.

Всё большее влияние на развитие школы оказывают внешние связи образовательного учреждения. На сегодняшний день школа тесно сотрудничает с институтом повышения квалификации г. Курска, налажены устойчивые контакты с преподавателями БелГУ, сотрудниками и преподавателями БелРИПКППС. В перспективе школа сможет вести профильное обучение, предпрофильную подготовку, а также организовывать внешкольную образовательную и воспитательную деятельность для учащихся других школ.

Информационный ресурс обеспечивается разнообразием внутренних и внешних связей информационного пространства школы, ее внутришкольным сетевым взаимодействием, обучением учителей Интел-технологиям, подключением к Интернету, возможностью работать с методическими материалами других школ, созданием и пополнением материалов методического кабинета школы (видеотека, медиотека, педагогические журналы и газеты, планы-конспекты уроков, материалы, представленные школой на различных конкурсах).

Программа развития определяет нормативно-правовые, финансово-экономические и содержательно - деятельностные основы функционирования сельской базовой школы как особой формы организации совместной деятельности педагогического коллектива школы, муниципальных органов управления образованием, социальных партнеров по созданию условий для получения качественного образования учащихся независимо от места жительства.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Результативность учебно-воспитательной работы учебного заведения наглядно демонстрируют успехи учащихся на предметных олимпиадах, количество выпускников, награжденных золотой и серебряной медалью, результаты участия в различного рода конкурсах, , результаты итоговой аттестации в 11 и 9 классах, а

также количество выпускников, поступивших в вузы и ссузы.

В разные годы учащиеся 9-11 классов Никаноровской школы становились победителями районных предметных олимпиад по географии, математике, истории, биологии и занимали призовые места в олимпиадах по технологии, русскому языку, химии, экологии, экономике.

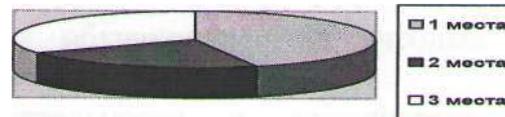
2005-2006 учебный год

(13 победителей и призеров)



2006-2007 учебный год

(9 победителей и призеров)

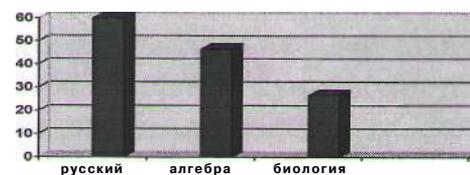


За период с 2003 по 2006 годы по результатам обучения 12 выпускников награждены золотой и серебряной медалью.

Анализ результатов ЕГЭ 11 класса сравнительные данные по русскому языку и математике

№п/п	Учебный год	русский язык		математика	
		% кач знан	% обучен	% кач знан	% обучен
1	2004-2005	38,9	88	33,3	85
2	2005-2006	43,7	90	34,5	90
3	2006-2007	41,5	92	53,5	100

По результатам итоговой аттестации в новой форме в 9 классе в 2006-2007 уч.г. при стопроцентной успеваемости учащиеся показали качество знаний по русскому языку - 60%, по алгебре - 46,6%, по биологии - 26,6%.



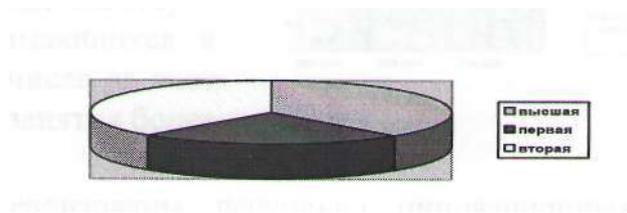
В вузы и ссузы ежегодно поступают более 100% учащихся школы. В период с 2003-2006 г. в вузы поступили 46 выпускников, что составляет 63% от количества выпускников. В школе работает 21 учитель. Высшее образование имеют 19 учителей-предметников, что составляет - 100%

Среднее специальное - 2 воспитателя в ГПД, что составляет 10% от общего количества пед.работников

Высшую квалификационную категорию имеют 8 учителей - 38%

Первую квалификационную категорию - 5 учителей - 24%

Вторую квалификационную категорию - 8 учителей - 38%



Иванова Т.В. имеет звание «Заслуженный учитель школ РФ», учитель Мартышова Т.В. награждена знаком «Почетный работник общего образования РФ».

12 учителей в школе являются классными руководителями, 13 и педагогов работают в системе дополнительного образования.

Средний возраст педагогического коллектива учителей составляет 44 года. Педагогический коллектив школы отличается высокой работоспособностью, творчеством, сплоченностью, доброжелательностью во взаимоотношениях.

Педагогический коллектив, продолжая работу по формированию познавательных интересов обучающихся, их навыков в области самообразования, ставит перед собой следующие задачи:

- формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовно-нравственной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах;

- осуществление практической ориентации и инструментальной направленности образовательного процесса;

- создание условий для самовыражения обучающихся на учебных и внеклассных занятиях в школе и вне ее;

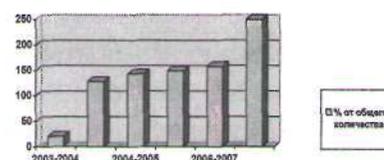
- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

- достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в учебные заведения.

С учетом этого был расширен учебный план путем введения углубленного изучения биологии в 8 классе, введены элективные курсы в 9-11-х классах по русскому языку, математике, физике, химии, литературе, в 9-м классе предмет ИИКТ 2 часа в неделю. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся реализовывались за счет индивидуальных занятий (подготовка к ЕГЭ, занятия с одаренными детьми, со слабоуспевающими) по всем предметам по инициативе педагогов.

В традициях Никаноровской школы - активная внеурочная деятельность, связанная с развивающей и воспитательной работой. В школе функционирует 23 кружка по различным направлениям, как-то: эколого-биологическое («Эколог», «Зеленый мир»), туристско-краеведческое («Краеведческий», «Туризм», «Музейное дело», «Этнографический»), техническое («Веб-мастер», «Видеотехника»), спортивное («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Городки», «Джиу-джитсу»), художественного творчества («Хозяюшка», «ДПИ», «Оформитель», «Юный полиграф», «Рукодельница», «Художественное слово», «Вокальный ансамбль», «Поколение»).

О важности такой работы и о воспитании познавательного интереса наряду с формированием конкретных умений и навыков свидетельствует неуклонно растущее число детей, занимающихся в кружках (превышение 100% от общего числа за счет того, что некоторые учащиеся посещают занятия более чем в одном кружке).



За последние годы в школе реализованы несколько инновационных проектов, определены важнейшие направления методической и инновационной деятельности педагогического коллектива.

В 1997-2001 гг. был осуществлен проект «Краеведческая и научно-познавательная деятельность школы», целью которого было апробировать модель земской школы как один из возможных вариантов национальной ориентации обучения и воспитания, а также выявить возможности воспитания и формирования у школьников лучших черт русского национального характера, привитие гордости за причастность к своему народу, своей стране, осознание национальных достоинств в условиях земской школы. Был собран,

проанализирован, проработан как местный краеведческий материал, так и другие материалы, связанные с историей развития села и историей учебного заведения.

Была проведена корректировка учебных программ с учётом краеведческого материала, осуществлена самостоятельная поисковая работа выпускников школы, появились кружки «Истоки», «Музейное дело», «Родничок». «Экологическое краеведение», военно-патриотический, кукольный.

Одним из главных результатов реализации проекта стало активное функционирование школьного музея, где в настоящее время не только собраны уникальные материалы из истории края, местности и общеобразовательного заведения, но и продолжаются исследования по краеведению. Впоследствии многие изыскания и исторические материалы, факты из истории развития школы помогли наполнить информацией школьный сайт в сети Интернет, адрес странички: <http://nikanorowkagub.narod.ru/>

Учитывая всё возрастающую потребность в использовании компьютера в преподавании предметов и методической работе, в 2004–2006 годах в школе была создана и реализована программа *«Информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе»*. Целью ее было создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методических предпосылок для комплексного применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения эффективности образовательного процесса в школе.

В результате проведенной работы все учителя школы уверенно владеют компьютером на уровне пользователя, свободно применяют информационные технологии в собственной педагогической практике, могут не только использовать пакет программ, но и самостоятельно осваивать новые, умеют пользоваться ресурсами Интернета.

Школа реализует план *по работе со способными и одаренными детьми* с 2004 года. Целью является перевод процесса обучения способных и одаренных детей на групповые и индивидуальные формы работы. Проводится мониторинг этой деятельности, сравнительный анализ учебной успеваемости детей, анкетирование способных и одаренных детей на предмет диагностирования и планирования деятельности по направлениям, актуальным для школы.

Для обеспечения социализации и психологической адаптации школьников реализуется *проект «Общение»*, цель которого – установление и регулирование межличностных отношений в среде школьников, помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социума, содействие установлению и поддержанию морально-психологического климата коллектива.

Формы реализации проекта различны: это и встречи с интересными людьми, и мероприятия профориентационного характера, совместные классные часы, встречи с людьми различных профессий, и день самоуправления, и выполнение программы самообеспечения школы продуктами питания, а также организация совместной деятельности младших и старших школьников и экскурсии на предприятия.

Реализуется *проект «школа здоровья»*, в рамках которого проводится мониторинг состояния здоровья детей, внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в учебный процесс, организация оздоровительной работы во внеучебное и учебное время, организация благоприятных условий для обучения, питания и отдыха детей.

На педагогическом совете «Организация учебно-воспитательной работы

школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся» будут приняты «Кодекс здоровья», положение о конкурсе «Спортсмен года», положение о конкурсе «Самый здоровый класс».

Важнейшей частью методической работы учебного заведения является *самообразовательная деятельность педагогов* школы. Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. Текущая кадров отсутствует в течение последних 3 лет, сегодня сохраняется тенденция стабильности.

Рост мастерства и профессиональной компетентности каждого учителя определяются его умениями оптимально строить учебный процесс, оптимально реализовывать намеченный план обучения, анализировать результаты своей деятельности через осмысление программно-методических требований и оптимальное управление деятельностью школьников.

По плану в Никаноровской школе каждый педагог занимается самообразованием по определенной проблеме целенаправленно в течение 5 лет. В 1-й год работы по теме учитель систематизирует всю методическую оснащенность по проблеме, т.е. информацию об опыте по 6 направлениям с библиографическим списком (условие возникновения, становление опыта; актуальность опыта; ведущая педагогическая идея; длительность работы над опытом; диапазон опыта; теоретическая база опыта). Во 2-4 год реализует проблему в своей практической деятельности, отрабатывая технологию опыта. На 5 год обобщает наработанный опыт по проблеме, анализирует результативность работы и систематизирует накопленный материал по АПО в накопительной папке с различными приложениями: набором открытых уроков и мероприятий, мониторингом обученности и воспитанности обучающихся, их творческими и исследовательскими работами и рефератами, фоторепортажами, видео, аудио и электронными материалами и др. Опыт работы педагога рецензируется администрацией школы и при положительном отзыве подается заявление о внесении материалов АПО в банк данных по АПО.

За последние три года обобщен опыт работы 17 учителей - на уровне ОУ, 6 учителей - на уровне района, в частности: Мартышова Т.В., учитель истории «Гармоничное развитие личности через интегрирование разделов программы «Здоровье» в курс истории России и мира»; Кононова Н.А., учитель музыки «Виды музыкальной деятельности на уроках музыки для развития вокально-хорового воспитания обучающихся»; Матвеева А.В., учитель немецкого «Проект как основа реализации принципа коллективного взаимодействия»; Тимофеева Т.А., учитель математики «Разные формы контроля на уроках математики»; Абрамова Н.А., учитель литературы «Формирование умений и навыков анализа художественного текста»; на уровне области в проекте обобщения опыта работы директора школы Извековой Г.Н по реализации программы развития школы по теме: «Формирование системы нравственных качеств личности на духовно-нравственной основе в условиях базовой сельской школы»

Глубинной основой профессиональных умений учителя являются его профессионально-личностные качества, педагогическая техника, исполнительское мастерство. Для того чтобы их развивать и совершенствовать, каждый учитель занимается не только самообразованием, но и проходит курсовую переподготовку, с 2004 года 16 педагогов школы прошли переподготовку в БелРИПКППС как учителя-предметники или в качестве администраторов.

Трудность в проведении инновационной деятельности в школе заключается

в довольно большой удаленности как от центра района - г.Губкина, так и от областного центра. Методическая деятельность в условиях сельской школы затруднена особенностями жизненного уклада, когда сам учитель остро нуждается в помощи для обобщения результатов своей деятельности уже из-за нехватки времени на подобное обобщение. Существен также риск формализации инновационных процессов, которого можно избежать путем планомерной деятельности по повышению квалификации педагогов, самообразованием и налаживанием системы взаимодействия между учебными заведениями района и научными руководителями в г. Белгороде. Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия, демократии, гласности. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной, спортивно-массовой и административно-хозяйственной работе.

Высшей формой управления школой был и в настоящее время остается педагогический совет. В 2006-2007 учебном году были проведены педагогические советы, на которых рассматривались вопросы методической работы по проблеме школы «Выработка высокого ценностного отношения к духовному, историческому и духовному наследию русского народа », анализировались результаты образовательного процесса, отслеживалась эффективность педагогической деятельности аттестующихся учителей, обсуждались наработки учителей по созданию условий формирования духовно-нравственной культуры школьников (выступления Мартышовой Т.В., Кононовой Н.А., Лужковой Т.В., Абрамовой Н.А., Сунцовой Л.Г.). Обсуждалась возможность включения школы в муниципальный эксперимент «Этнокультурная составляющая в обучении и воспитании» (руководитель д.п.н., проф НА. Туранина).

В районе школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение со стабильным уровнем обученности школьников, высоким процентом поступления выпускников (63%) в ВУЗы, высоким методическим уровнем преподавательского состава . Прием детей в школу осуществляется по территориальному принципу, но 30% учащихся школы проживающих на участках, закрепленных за соседними образовательными учреждениями :МОУ «Уколовская сош», МОУ «Архангельская сош», МОУ «Вислодубравская сош», МОУ «Морозовская оош»обучаются в нашей школе, что говорит о *конкурентоспособности* общеобразовательного учреждения.

2.3 Анализ проблем школы и их причин

Апробация новой модели «сельская базовая школа» как одного из главных звеньев системы непрерывного образования, направленная на формирование системы нравственных качеств личности на духовно-нравственной основе в условиях сельской базовой школы призвана разрешить и устранить ряд проблем :

- обновление содержания образования при опоре на научность и преемственность школьного образовательного и воспитательного процессов на всех его уровнях сельской базовой школы
- расширение сферы сотрудничества с вузами, что позволит повысить уровень конкурентоспособности выпускников школы среди абитуриентов;
- кадровое обеспечение деятельности «базовой школы»;
- неподготовленность вновь прибывших учащихся к продолжению

образования на последующих ступенях образования, сложности адаптации их к новым условиям обучения, затруднения в осуществлении для себя оптимального выбора на каждой новой ступени обучения;

- непростое социальное и имущественное положение многих семей учащихся, невысокий образовательный ценз большинства родителей, многодетные и малообеспеченные семьи.

- отбора содержания образования в профильных классах: содержания программ по профильным и непрофильным предметам, программ углубленного изучения дисциплин;

- отбора и внедрения в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности;

Нам представляется, что вышеприведенный, далеко не исчерпывающий перечень недостатков является достаточным обоснованием для доказательства необходимости создания и внедрения модели «Базовой школы».

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- изменения в содержании образования;
- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;
- изучение и введение инновационных технологий в обучение, воспитание и развитие, отработка различных моделей организации профильного обучения;
- организация психологической поддержки и всесторонней помощи родителям;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- усиление информационной базы.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Анализ условий функционирования учебного заведения, задачи, стоящие перед ним, показывают, что школа является и должна оставаться центром культурной жизни села. Актуальность программы «Формирование системы нравственных качеств личности на духовно-нравственной основе в условиях базовой сельской школы» определяется рядом факторов, которые указаны выше. Правовым основанием программы являются федеральная и областная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2006 - 2010 годы», постановление губернатора Белгородской области «О мерах по совершенствованию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» №224 от 09.12.2004 года, решение образовательного форума «Духовно-нравственные основы образования: прошлое, настоящее и будущее».

Цель программы:

создание воспитательной модели, обеспечивающей необходимые условия для формирования системы нравственных качеств личности обучающихся, их взглядов, убеждений, ценностных ориентации, определяющих отношение к общественной жизни и производительному труду.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих *задач программы:*

1. Определение и внедрение воспитательной модели, обеспечивающей формирование системы нравственных качеств личности на духовно-нравственной основе.

2. Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса в направлении духовно-нравственного развития личности, построение механизма взаимодействия школы с социальными партнерами.

3. Освоение, применение и возможная корректировка критериев и показателей эффективного функционирования воспитательной модели школы.

4. Обобщение опыта работы на уровне администрации, классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога, обмен опытом работы - подготовка семинаров и педагогических чтений по проблеме программы развития школы, публикации участников реализации программы.

Отслеживание эффективности реализации программы должно обеспечить проведение мониторинга исследования по нескольким направлениям, как-то: степень социальной и психологической адаптации учащихся, уровень обученности, воспитанности, развития, состояние здоровья, степень готовности к ролевому социальному взаимодействию, готовности к «образованию в течение всей жизни», к самообразованию.

Основными направлениями инновационной деятельности школы становятся:

- этнокультурные ценности в образовании и воспитании (разделы «Земля и Мир», «Отечество и культура»);

- профориентационная деятельность и профилизация обучения (разделы «Труд», «Знание»); ,

- здоровьесберегающие технологии (раздел «Здоровье»)

- взаимодействие с семьей (раздел «Семья»);

- социальное партнерство (раздел «Общество и человек»);

- самообразовательная деятельность педагогов.

По каждому из названных направлений создается подпрограмма развития, в подпрограммы могут вноситься корректировки и изменения по результатам мониторинга деятельности.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Совет по реализации Программы (далее именуется - Совет). Порядок выборов данного Совета, равно как и советов по реализации других школьных программ и подпрограмм, определяется уставом образовательного учреждения. В состав Совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованных в организации и совершенствовании деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи.

Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, учащиеся и их родители.

Учебно-воспитательное пространство базовой сельской школы



Система управления школьного сообщества

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ		
ДИРЕКТОР (стратегическое управление)	МАЛЫЕ СОВЕТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
НАУЧНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ (консультирование, тактическое управление, мониторинг)	УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ (НОУ, совет старшекласников, классные органы самоуправления)	ПЕДАГОГИ (методические объединения, творческие группы, психологическая служба)

Этапы перехода к функционированию воспитательной модели базовой сельской школы

Первый этап - *диагностико-констатирующий и проектировочный (2007-2008уч. г.):*

- изучение опыта работы школы, состояния ее микросреды, потребностей учащихся и родителей, возможностей педагогического коллектива;
- анализ состояния образовательного процесса в школе, выявление противоречий в содержании с учетом выявленных потребностей учащихся, родителей, учителей, социума в целом;
- изучение возможностей эффективного взаимодействия с социальными партнерами: организациями, коллективами, функционирующими на территории Никаноровского сельского поселения и Губкинского района;
- разработка программы развития школы, программы опытно-экспериментальной деятельности, диагностических материалов;
- разработка подпрограмм развития по направлениям инновационной деятельности: этнокультурные ценности в образовании и воспитании; здоровьесберегающие технологии; профориентационная деятельность и профилизация обучения; взаимодействие с семьей; социальное партнерство; самообразовательная деятельность педагогов;
- улучшение материально-технической базы школы;
- прогнозирование результатов деятельности и возможных рисков.

Второй этап - *этап реализации программы (2008-2009 уч. г.):*

- внедрение воспитательной модели школы;
- взаимодействие с субъектами образовательного процесса, внесение корректировок в подпрограммы развития по направлениям;
- проведение промежуточного мониторинга;
- внедрение и возможная корректировка критериев и показателей эффективности апробации воспитательной модели школы.

Третий этап - *завершающий (2009 - 2010 уч. г.)*

- проверка соответствия промежуточных и итоговых результатов планируемым показателям;
- отслеживание результатов экспериментов;
- подготовка рекомендаций и обобщений опыта по итогам работы.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2007 - 2008 учебный год			
1 задача			
Определение и внедрение модели школы - - комплекса			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение педагогического совета «Комплексный проект модернизации образования и его реализация на территории Белгородской области»	Ноябрь 2007 год	директор
2	Конференция на тему «Меры по совершенствованию духовно-нравственного воспитания обучающихся в сельской базовой школе»	Август 2008	Директор Зам по УВР, Зам по ВР
2 задача			
Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса в направлении духовно-нравственного развития личности, взаимодействие с социальными партнерами			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение состояния взаимодействия с социальными партнерами	сентябрь	Зам по ВР
2	Разработка карты-схемы взаимодействия школы с социальными партнерами	В течение уч года	Зам по ВР
3 задача			
Освоение, применение и корректировка критериев и показателей эффективности работы			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Определение критериев и показателей эффективности работы	сентябрь	администрация
2	Мониторинг развития личности учащихся: - социальной и психологической адаптации; - уровня обученности; - уровня воспитанности; - уровня развития; - состояние здоровья; - степени готовности к ролевому социальному взаимодействию; - степени готовности к «образованию в течение всей жизни»; - степени готовности к самообразованию....	В течение уч года	Зам по УВР, зам по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
3	Разработка подпрограмм развития школы по направлениям: - этнокультурные ценности в образовании и воспитании; - здоровьесберегающие технологии; профориентационная деятельность и профилизация обучения; - взаимодействие с семьей; - самообразовательная деятельность педагогов; - социальное партнерство	В течение года	Директор Зам по УВР, зам по ВР Методический совет, классные руководители

4 задача			
Обобщение опыта работы, обмен опытом			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Курсовая переподготовка	В течение года	ШМО
	Участие в работе семинара «Совершенствованию духовно-нравственного воспитания обучающихся в сельской базовой школе»	В теч уч года	Методический совет
	Корректировка структуры обобщения опыта работы (учителя-предметника, администратора)	В течение года	Методический совет
2008 - 2009 учебный год			
1 задача			
Внедрение воспитательной модели школы на духовно-нравственной основе			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Педагогический совет «Реализация воспитательной модели сельской базовой школы на духовно-нравственной основе»	Ноябрь 2008	директор
2	Конференция на тему «Взаимодействия социальных партнёров с образовательным процессом в направлении духовно-нравственного развития личности»	Август	Директор, зам по УВР, зам по ВР
2 задача			
Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса в направлении духовно-нравственного развития личности, взаимодействие с социальными партнерами			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение состояния взаимодействия с социальными партнёрами	Сентябрь	Зам по ВР
2	Разработка карты -схемы взаимодействия школы с социальными партнёрами	В течение учебного года	Зам по ВР
3 задача			
Освоение, применение и корректировка критериев и показателей эффективности работы			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Промежуточный мониторинг развития личности учащихся: - социальной и психологической адаптации; - уровня обученности; - уровня воспитанности; - уровня развития; - состояние здоровья; - степени готовности к ролевому социальному взаимодействию; - степени готовности к «образованию в течение всей жизни»; - степени готовности к самообразованию.	В течение уч года	Директор Зам по УВР, зам по ВР Методический совет, классные руководители

2	Мероприятия в рамках реализации подпрограмм по направлениям - этнокультурные ценности в образовании и воспитании; - здоровьесберегающие технологии; профорientационная деятельность и профилизация обучения; - взаимодействие с семьей; - самообразовательная деятельность педагогов; - социальное партнерство...	В течение уч года	Директор Зам по УВР, зам по ВР Методический совет, классные руководители
4 задача			
Обобщение опыта работы, обмен опытом			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение районного семинара «Функционирование модели сельской базовой школы на духовно-нравственной основе»	В течение уч года	директор
2	Подготовка педагогических чтений «Особенности духовно-нравственного развития личности обучающихся в процессе обучения и воспитания»	Август 2009	Директор Зам по ВР
3	Обобщение опыта работы: «Внедрение воспитательной модели школы на духовно-нравственной основе»	В течение уч года	Классные руководители
2009 - 2010 учебный год			
1 задача			
Внедрение модели школы - социокультурного комплекса			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Педагогический совет «Особенности духовно-нравственного развития личности обучающихся в процессе обучения и воспитания»	ноябрь	Директор Зам по УВР, зам по ВР
2	Конференция на тему «Духорно-нравственное развитие личности в процессе обучения и воспитания»	Август	Директор
2 задача			
Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса в направлении духовно-нравственного развития личности, взаимодействие с социальными партнерами			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение состояния взаимодействия с социальными партнёрами	Сентябрь	Зам по ВР
2	Разработка карты -схемы взаимодействия школы с социальными партнёрами	В течение учебного года	Зам по ВР

3 задача

Освоение, применение и корректировка критериев и показателей эффективности работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Промежуточный мониторинг и результаты развития личности учащихся: - социальной и психологической адаптации; - уровня обученности; - уровня воспитанности; - уровня развития; - состояние здоровья; - степени готовности к ролевому социальному взаимодействию; - степени готовности к «образованию в течение всей жизни»; - степени готовности к самообразованию	В течение уч года	Директор Зам по УВР, зам по ВР Методический совет, классные руководители
2	Мероприятия в рамках реализации подпрограмм по направлениям - этнокультурные ценности в образовании и воспитании; - здоровьесберегающие технологии; профорientационная деятельность и профилизация обучения; - взаимодействие с семьей; - самообразовательная деятельность педагогов; - социальное партнерство	В течение уч года	Директор Зам по УВР, зам по ВР Методический совет, классные руководители

4 задача

Обобщение опыта работы, обмен опытом

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение педагогических чтений «Особенности духовно-нравственного развития личности обучающихся в процессе обучения и воспитания»	июнь	Директор ШМО, методический совет
2	Подготовка публикации по теме «Формирование системы нравственных качеств личности на духовно-нравственной основе в условиях базовой школы»	июнь	Пед коллектив
3	Обобщение опыта работы педколлектива «Результативность работы по программе развития 2007-2010 года»	апрель	педколлектив

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через формирование системы нравственных качеств личности на духовно-нравственной основе в условиях базовой сельской школы

Решение этой проблемы предполагает создать **новые структурные элементы** в системе его управления.

Ядро механизма управленческой деятельности носит системный характер и состоит из пяти основных действий: **целеполагание, планирование, организация, руководство и контроль.**

При этом основной формой взаимодействия администрации с коллективными субъектами является Управляющий Совет, педагогический совет, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, обмен информацией и т.д. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально, хотя наиболее сложной проблемой в этом взаимодействии является мотивация участия педагогов в управлении.

Внутришкольное управление основывается на следующих **принципах**:

- профессионализм
- мотивационность управления,
- определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- самостоятельность в принятии управленческих решений;
- коллегиальность в определении и решении проблем;
- общественно-демократический стиль руководства и контроля;
- гуманизация и гуманитаризация образовательной среды.

Особое значение приобретают связи с общественностью, социумом. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями по вопросам формирования единого образовательного и воспитательного пространства через использование в учебно-воспитательном процессе школы педагогических и научных ресурсов, технических и культурных возможностей данных учреждений; по привлечению бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы образовательного учреждения.

К числу основных предпосылок реализации программы развития относится совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров.

Основополагающим в деятельности педагогов при переходе в режим развития становится **воспитательная работа.**

Цель данной работы: сформировать личность, нравственно и физически здоровую, владеющую определённой суммой знаний и умений, готовую к определению своего места в жизни, самоопределению, творчеству по преобразованию мира и самого себя.

Ее задачи:

1. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
2. Приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям.
3. Формирование гражданской убеждённости, принципиальности, общественной активности.

Администрацию и педагогический коллектив волнует престиж школы, состояние функционирования и развития общего школьного дома. Поэтому всеми мерами руководство школы стимулирует деятельность всех субъектов педагогического процесса.

Основными направлениями деятельности школы при реализации программы развития, на наш взгляд, должны стать следующие:

диагностика;

формирование у обучающихся ценностной мотивации на здоровый образ жизни;

создание условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров;

комплексная работа по формированию культуры здоровья родителей и другое.

На основе проведенного анализа, результатов исследований выявлена необходимость разработки мероприятий по следующим направлениям:

- изменение в содержании образования с целью развития индивидуальных траекторий развития личности;

- влияние способа организации, проектирования, научно-методического сопровождения образовательного процесса на повышение качества образования;

модернизация управленческих механизмов в обучении, воспитании, повышении профессионализма педагогического состава;

- педагогизация социума (родители, социальные партнеры);

- ресурсное обеспечение образовательного процесса;

- обобщение педагогического опыта инновационной школы, работающей в условиях базовой школы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Развитие личности выпускника, обладающей высоким уровнем самоорганизации и духовно-нравственным потенциалом, способной ориентироваться в социальных взаимоотношениях, владеющая навыками самообразования и самосовершенствования.

2. Внедрение воспитательной модели на духовно-нравственной основе, обеспечивающей вектор развития личности обучающегося в сложившихся социальных и культурных условиях.

3. Создание и функционирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров в направлении духовно-нравственного развития личности.

4. Обобщение опыта деятельности по программе, ее реализации.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

При условии успешного решения поставленных перед коллективом Базовой школы задач предполагается получение следующих результатов:

- создание модели сельской Базовой школы;
- расширение познавательного кругозора, общей эрудиции, повышение культурного уровня, как учащихся, так и педагогов;
- более эффективное и широкое использование ТСО в образовательном процессе и его поэтапная компьютеризация;
- повышение конкурентоспособности выпускников Базовой школы при поступлении в ВУЗ и ССУЗ;
- улучшение взаимодействия семьи и школы, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- осуществление более осознанно профильного выбора, самоопределения выпускников школы с преобладающей ориентацией на социальный заказ;
- улучшение материально-технического обеспечения процессов оздоровления и образования при совместном использовании материально-технической базы всех учреждений, сотрудничающих с Базовой школой;
- более активное вовлечение в социальное партнерство здравоохранения, учреждений дополнительного образования, общественных организаций;
- расширение контактов ССУЗами и ВУЗами области;
- улучшение общего психического состояния детей, снижение уровня тревожности как результат целенаправленной работы педколлектива под руководством психологов на основе психосберегающих технологий;
- повышение качества знаний и уровня воспитанности;
- повышение рейтинга базовой школы среди жителей района.

6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МОУ «Никаноровская СОШ Губкинского района Белгородской области» на 2007 - 2010 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое Значение (по годам)			
		2007	2008	2009	2010	
1 задача						
Внутришкольное взаимодействие (повышение степени включенность в процесс обучения и воспитания структур и субъектов педагогического процесса)	баллы	4	5	5	5	
Стабильность кадрового состава (отсутствие или снижение текучести кадров)	%	100	100	100	100	
Привлекательность учебного заведения (повышение интенсивности взаимодействия с другими ОУ)	количество	1	4	4	4	
Значимость ОУ в инфраструктуре села (увеличение капиталовложений)	баллы	5	5	5	5	
2 задача						
Взаимодействие с социальными партнерами (увеличение числа совместных мероприятий, случаев взаимопомощи)	количество	16	18	20	22	
3 задача						
удовлетворенность общественности	%	70	75	80	85	
уровень обученности	%	100	100	100	100	
нравственный потенциал	%	65	70	75	80	
коммуникативные способности	%	85	90	95	100	
эстетический потенциал	%	70	75	80	80	
состояние здоровья	%	66	70	75	80	
готовность к ролевому социальному взаимодействию	%	70	85	90	95	
готовность к самообразованию	%	60	65	80	95	
4 задача						
Семинары, педагогические чтения	кол-во			1	1	
Обобщение опыта работы, публикации	кол-во	2	5	7	10	

7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

нормативно-правовое обеспечение

- формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ, обеспечивающих создание модели базовой школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- формирование пакета документов по экспериментальной работе: положение о научно-исследовательской деятельности учащихся; положение об управлении научной и исследовательской деятельностью;

научно-методическое

- собеседования, анкетирования, контрольные срезы, позволяющие исследовать сильные и слабые стороны педагогов, отношение учащихся к обучению, прогнозировать здоровую рабочую атмосферу, психологический климат
- активная апробация новых программ, методик и рекомендаций.

программно-методическое обеспечение

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение
- изучение и введение инновационных технологий в обучение, воспитание и развитие,
- отработка различных моделей организации профильного обучения;
- усиление информационной базы.
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными папками развития учащихся.
- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах с углублённым изучением отдельных предметов
- разработка новых адаптивных календарно - тематических программ, дидактических материалов по предметам;
- развитие связей школа - ВУЗ;
- поддержка научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- создание условий для мониторинговой, аналитико-диагностической деятельности образовательного процесса, разработка и апробация методик по исследовательской деятельности.

Информационное

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.
- создание школьного сайта, разработка мультимедийных проектов
- усиление информационной базы.

кадровое

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей

- привлечение к участию в Программе представителей ВУЗов, колледжей, ССУЗов, общественных организаций и пр., результат деятельности которых - создание новых образовательных услуг,;
- обучение педагогов на спецкурсах, повышение квалификации и переподготовка учителей, работающих в условиях инновационного режима.

организационное

- составление и утверждение учебного плана и расписания для работы;
- составление плана работы методических объединений, творческих групп учителей
- подготовить условия для работы с индивидуальными папками развития ребенка.
- создание условий для реализации работы по взаимосвязи с родителями, представителями структур, вовлеченных в исследования;
- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований через работу Управляющего Совета школы, общешкольного родительского собрания, выпуск школьной газеты, родительские и ученические собрания;
- использование Интернета, сайта школы для информационной поддержки образовательного процесса.

мотивационное обеспечение

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

материально-техническое

- провести ремонтные работы системы отопления, канализации, отмостки
- организовать реконструкцию спортивной площадки, создание базы для оздоровительного лагеря.
- обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; замена морально устаревшего оборудования, укрепление учебно-материальной и компьютерной базы;
- приобретение аудио- и видеотехники, расширение медиатеки;
- создание внутришкольной локальной сети;
- приобретение персональных компьютеров в учебные кабинеты для каждой предметной кафедры;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, литературой по краеведению.

финансово-экономическое

- составление сметы по бюджетному финансированию развития школы и привлечение внебюджетных средств;
- стимулирование результативной деятельности учителей и учащихся (через формы материального и морального поощрения).

8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа информационно-аналитической деятельности состоит из пяти блоков, которые включают в себя мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам Программы развития.

1. Определение и внедрение воспитательной модели, обеспечивающей формирование системы нравственных качеств личности на духовно-нравственной основе.

2. Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса в направлении духовно-нравственного развития личности, построение механизма взаимодействия школы с социальными партнерами.

3. Освоение, применение и возможная корректировка критериев и показателей эффективного функционирования воспитательной модели школы.

4. Обобщение опыта работы, обмен опытом работы.

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственный
1 задача					
Внутришкольное взаимодействие	отчет	Раз в год	школьный	публичный отчет заседание Управляющего Совета	директор
Стабильность кадрового состава	комплектование	Раз в год	школьный	тарификация заседание Управляющего Совета	тарификационная комиссия
Привлекательность учебного заведения	мониторинг	Раз в год	муниципальный	публичный отчет заседание Управляющего Совета	администрация школы
Значимость ОУ в инфраструктуре села (увеличение капиталовложений)	мониторинг	Раз в год	муниципальный	публичный отчет заседание Управляющего Совета	администрация школы
2 задача					
Взаимодействие с социальными партнерами (Мероприятия, взаимная помощь)	отчет	Два раза в год	региональный	публичный отчет	администрация школы

3 задача

Удовлетворенность общественности	анкетирование, опрос	Два раза в год	муниципальный	педсовет родительские собрания	зам. директора по ВР социально-психологическая служба
Обученность	анкетирование, опрос, контрольные работы	Раз в четверть	муниципальный	педсовет родительские собрания	зам.директора по ВР зам.директора по УВР
Зоспитанность (нравственный потенциал)	анкетирование, опрос	Раз в четверть	школьный	педсовет родительские собрания	зам.директора по ВР
Развитие личности < коммуникативные способности, эстетический потенциал, состояние здоровья)	анкетирование, опрос	Два раза в год	школьный	педсовет родительские собрания	администрация школы
готовность к ролевому социальному взаимодействию	анкетирование, опрос, ролевые игры	Раз в год	школьный	педсовет родительские собрания	администрация школы педогогический коллектив
готовность к самообразованию	анкетирование, опрос	Раз в год	школьный	педсовет родительские собрания	администрация школы педогогический коллектив

4 задача

обобщение опыта	отчет	ежегодно	школьный муниципальный и региональный	педсовет заседание Управляющего Совета заседания МО	администрация школы педогогический коллектив
семинары	отчет	ежегодно	школьный муниципальный и региональный	педсовет заседания МО	администрация школы педогогический коллектив
педчтения	Методические рекомендации	ежегодно	школьный муниципальный и региональный	заседания МО	администрация школы педогогический коллектив
публикации	отчет	ежегодно	школьный муниципальный и региональный	педсовет заседания МО	администрация школы педогогический коллектив